

BOLETIM PEDAGÓGICO DE LÍNGUA PORTUGUESA
**Avaliação Diagnóstica
ENSINO MÉDIO 3ª/4ª SÉRIE**

O Boletim Pedagógico apresenta as habilidades que foram utilizadas na composição da primeira Avaliação Diagnóstica disponibilizada pela Secretaria de Educação do estado da Bahia para o Ensino Fundamental e Médio.

A partir dessas informações, pretende-se oportunizar uma ampliação das discussões sobre como os estudantes estão em relação às habilidades e os conteúdos que foram avaliados em Língua Portuguesa e Matemática.

A Secretaria da Educação pretende ampliar essa proposta de desenvolvimento de uma cultura de avaliação, a partir de habilidades e com ampla discussão em rede para as demais disciplinas de cada etapa de ensino.

Com base neste primeiro trabalho de diagnóstico, é possível identificar algumas habilidades e conteúdos que ainda não foram adequadamente desenvolvidos pelos estudantes, bem como outras aprendizagens já consolidadas e confirmar a importância da implementação de práticas avaliativas, que permitam o mapeamento do desempenho acadêmico dos discentes: ação crucial para definição de novas atividades pedagógicas que fortaleçam o trabalho do professor, do coordenador pedagógico e as aprendizagens dos estudantes.

O quadro a seguir apresenta os Temas, os Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito.

Temas	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de Leitura	D 6 - Identificar o tema de um texto.	01	A
		08	D
II. Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	02	C
		05	B
III. Relação entre Textos	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tema III nesta 1ª Avaliação Diagnóstica.		
IV. Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D 15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	09	B
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D 17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	04	c
		10	D
		03	B
	D 18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	06	E
		07	E
	D 19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e morfosintáticos.	07	E
VI. Variação Linguística	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tema VI nesta 1ª Avaliação Diagnóstica.		

Atenção! É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO

Para o detalhamento das habilidades e apresentação de sugestões de como desenvolvê-las foram utilizados como referência os textos dos Cadernos PDE – Prova Brasil, produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (Inep) e as habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Descritor 06

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do estudante em identificar do que trata o texto, com base na compreensão do seu sentido global, estabelecido pelas múltiplas relações entre as partes que o compõem. Isso é feito ao relacionarem-se diferentes informações para construir o sentido completo do texto. As questões 01 e 08 exigem do estudante a compreensão global do texto. É necessário que ele relacione as diferentes informações para construir o sentido global do texto e a ideia defendida pelo autor.

Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade

As atividades de leitura que ultrapasse a superfície do texto, conduzindo o aluno a estabelecer relações entre as informações explícitas e implícitas, a fim de que ele faça inferências textuais e elabore uma síntese do texto, são as mais adequadas.

É preciso fazer muitos exercícios, principalmente nos dias atuais que estão marcados pelos textos curtos, que circulam nas mídias sociais e que a leitura não é tão atenta. Há mais preocupação em repassar mensagens do que em analisá-las e discutí-las. A utilização de filmes para discussão da temática possibilita mais aproximação com o estudante e uma boa oportunidade de desenvolver essa habilidade.

Diálogo com a BNCC

(EM13LP11) - Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.

Descritor 12

Esse descritor indica a habilidade do aluno para reconhecer, na leitura de gêneros textuais diferenciados, a função social dos textos: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar etc.

Um item relacionado a esse descritor deve incidir, exatamente, sobre as pretensões reconhecíveis para o texto. Elementos linguísticos e outros contextuais funcionam como pistas para a identificação da finalidade pretendida pelo texto.

Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade

É imprescindível que a escola trabalhe com os alunos a leitura de textos de diferentes gêneros, como notícias, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, telefonema, sermão, romance, bilhete, aula expositiva, ata de reunião de condomínio, entre muitos outros, em que é solicitado ao aluno identificar a função social de cada texto.

Diálogo com a BNCC

(EM13LP11)- Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.

Descritor 15

A questão 09 pretende avaliar a habilidade do estudante em perceber a coerência textual, partindo da identificação dos recursos coesivos e de sua função textual.

Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade

Para desenvolver essa habilidade, o professor pode se valer de textos de gêneros variados, a fim de trabalhar as relações lógico-discursivas, mostrando aos alunos a importância de reconhecer que todo texto se constrói a partir

de múltiplas relações de sentido que se estabelecem entre os enunciados que compõem o texto. Identificar no texto os advérbios, as conjunções, as preposições e alguns pronomes para verificar como eles articulam as ideias do texto e atribuem sentidos diversos, é importante para que o estudante aprenda a função dessas palavras no texto. Eles têm extrema importância para a produção e interpretação de textos: fazem conexões entre pensamentos, fatos e dados e estabelecem relações como as de oposição, adição, explicação e comparação. As notícias de jornais, por exemplo, os textos argumentativos, os textos informativos são excelentes para trabalhar essa habilidade.

Diálogo com a BNCC

(EM13LP08) - Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.

Descritor 17

Por meio desse descritor, é possível avaliar a habilidade do estudante para identificar o efeito provocado no texto pelo uso das aspas, pontuações e outras notações que colaboram para a construção do sentido global do texto, não se restringindo ao seu aspecto puramente gramatical. As questões 04 e 10 buscam verificar se o estudante consegue perceber a ideia apresentada no trecho com o uso da interrogação.

Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade

Ao longo do processo de leitura, deve-se oferecer aos alunos o contato com gêneros textuais que utilizam largamente recursos diferenciados de pontuação e outras notações, como propagandas, reportagens, quadrinhos, entre outros, orientando-os a perceber e analisar os efeitos de sentido dos sinais de pontuação (travessão, interrogação, exclamação, reticências etc.) e das notações (itálico, negrito, caixa alta, entre outros) como elementos significativos para construção de sentidos.

Diálogo com a BNCC

(EM13LP06) - Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

Descritor 18

Por meio desse descritor, é possível avaliar os vários sentidos que uma palavra ou expressão podem ter em diferentes contextos. A questão deve focalizar uma determinada palavra ou expressão e solicitar do aluno o discernimento dessa escolha, e não de outra palavra ou expressão.

Com este item, é possível verificar se o aluno reconhece a alteração de significado ou a criação de um determinado termo ou vocábulo, decorrente da escolha do autor. Nos itens 03 e 06 espera-se que o estudante perceba o sentido da palavra ou expressão escolhida, considerando outras pistas presentes no texto.

Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade

Para desenvolvermos essa habilidade, podemos utilizar textos publicitários, literários, entre outros, nos quais sejam explorados recursos expressivos importantes, como a metáfora ou a personificação, por exemplo, proporcionando ao aluno a percepção das estratégias utilizadas pelo autor para a ampliação do significado do texto.

Seria desejável que a exploração do recurso da personificação, assim como de outros recursos expressivos (metáforas, ironia, pontuação etc.), acompanhasse, nas atividades em sala de aula, o estudo da construção dos diferentes elementos da narrativa (narrador, personagens, enredo, espaço e tempo).

Todo texto é marcado por escolhas linguísticas e é preciso trabalhar com os estudantes esses aspectos, presentes na oralidade e no texto escrito. Algumas escolhas, quando não são bem refletidas, podem causar certa estranheza ou desagrado aos interlocutores.

Diálogo com a BNCC

(EM13LP06) - Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

Descritor 19

Um item relativo a essa habilidade deve conceder primazia aos efeitos discursivos produzidos pela escolha de determinada estrutura morfológica ou sintática. Incide, portanto, sobre os motivos de uma escolha para alcançar certos efeitos. Com este item, pretende-se avaliar a habilidade do aluno em identificar o efeito de sentido decorrente das variações relativas aos padrões gramaticais da língua.

Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade

As escolhas que fazemos para a elaboração de um texto respondem a intenções discursivas específicas, sejam escolhas de palavras, sejam escolhas de estruturas morfológicas ou sintáticas.

As atividades de leitura e de análise linguística possibilitam ao aluno investigar diferentes funções textuais produzidas por um único recurso expressivo e os diferentes efeitos de sentido que podem daí derivar. Temos, muitas vezes, a idéia equivocada de que a repetição de palavras e expressões é um recurso típico de textos produzidos na modalidade oral, que indica falta de maestria no uso da linguagem. O recurso da repetição é, entretanto, estratégia que pode promover múltiplos e vários efeitos (por exemplo, topicalização, seqüenciação textual, entre outros).

Diálogo com a BNCC

(EM13LP08) - Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.

REFERÊNCIA

BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: SAEB: Ensino Fundamental: Matrizes de Referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB, Inep, 2008.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.