

**BOLETIM PEDAGÓGICO DE LÍNGUA PORTUGUESA**
**Avaliação Formativa 01**  
**Ensino Fundamental – 5º ANO**

O Boletim Pedagógico da Avaliação Formativa apresenta, assim como os demais boletins, a análise dos itens que foram utilizados na avaliação.

A análise pedagógica dos itens de uma avaliação possibilita maior fortalecimento do trabalho do professor, uma vez que:

- oportuniza a reflexão sobre o que cada alternativa aponta, em relação ao comando do item;
- amplia o conhecimento sobre a organização de itens a partir de habilidades;
- evidencia uma estruturação de itens pautada em textos, de forma contextualizada, com vistas à identificação de habilidades, conteúdos e conhecimentos prévios esperados dos estudantes;
- informa sobre o andamento das aprendizagens dos estudantes.

O uso dos resultados da Avaliação Formativa deve subsidiar a definição de novas ações pedagógicas, voltadas para os pontos de fragilidade revelados pelos estudantes. As questões reflexivas apresentadas no final da desta avaliação pretendem levar os estudantes a pensar sobre as dificuldades que eles têm, em relação a alguns conteúdos.

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores foram contemplados nesta atividade.

<b>Tópico</b>	<b>Descritor</b>	<b>Questão</b>	<b>Gabarito</b>
I. Procedimentos de leitura	D1 – Localizar informações explícitas em um texto.	01	B
	D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	09	C
	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.	04	A
		05	C
	D6 – Identificar o tema de um texto.	02	C
D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	10	B	
	II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	06
III. Relação entre textos	D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	03	D
	D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	08	A
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico IV – Coerência e coesão no processamento de texto.		
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	07	D
VI. Variação Linguística	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico VI – Variação Linguística.		

**Atenção!** É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

## DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

### **Questão 01 – Descritor D1 – Localizar informações explícitas em um texto.**

**A questão 01** da Atividade da Avaliação Formativa utilizou um texto retirado do site Brasil Escola, que apresenta gráficos para informar sobre a distribuição da água no planeta. A habilidade avaliada na questão, importante para a leitura de qualquer texto e de qualquer área do conhecimento, exigiu do estudante a leitura do texto para localizar informações explícitas. Para encontrar a resposta nesse tipo de questão, o estudante deve, após a leitura global, retomar o texto e identificar a informação solicitada no enunciado da questão, que deverá estar explícita no texto.

O comando da questão pedia a identificação da localização de maior parte de água doce do planeta. Os estudantes que marcaram as alternativas A, C e D, provavelmente, fizeram uma leitura superficial do texto, ou não perceberam que o gráfico de pizza detalhava as informações sobre a distribuição de água doce no planeta. Apenas os estudantes que optaram pela questão B (o gabarito) conseguiram perceber que a informação solicitada estava explícita no gráfico de pizza. Ter familiaridade com leitura de gêneros textuais diversos proporciona aos estudantes o melhor desenvolvimento desta habilidade.

#### **Sugestão para desenvolvimento da habilidade**

Para que os estudantes desenvolvam essa habilidade, é necessário que o professor utilize gêneros textuais diversificados, (gráficos, tabelas, bulas de remédio, contas de energia, mapas, horóscopo, receitas, além de outros gêneros de interesse dos estudantes) e apresente metodologias diferenciadas para destacar e localizar as diversas informações presentes nos textos.

---

### **Questão 02 – Descritor D6 – Identificar o tema de um texto.**

**A questão 02** avaliou uma habilidade mais complexa, utilizando o mesmo texto. A identificação do tema do texto, diferentemente de uma questão de localização de informações, requer do estudante, além da leitura global, a compreensão do todo para que consiga identificar sobre o que trata o texto.

Os estudantes que marcaram a alternativa A, provavelmente, fizeram uma leitura parcial do texto, considerando apenas as informações constantes em apenas um dos gráficos. Os que marcaram a alternativa B, provavelmente, tiveram dificuldade em relacionar as informações apresentadas no texto e podem ter considerado, equivocadamente que o texto poderia ser parte de uma campanha para consumo consciente da água.

Os estudantes que marcaram a alternativa D, provavelmente, se detiveram em apenas um aspecto do texto. Já os que optaram pela alternativa C (o gabarito) revelaram a habilidade exigida na questão: compreensão global do texto.

#### **Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

O professor pode reforçar, durante as atividades de leitura, as questões que exijam do estudante uma compreensão global do texto. Os exercícios de sínteses do texto e os mapas conceituais também são boas estratégias para exercitar a habilidade para identificar palavras-chaves que traduzam o assunto do texto.

### **Questão 03 – Descritor D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.**

**A questão 03** retomou a habilidade já apresentada em outras atividades avaliativas do SABE, com o intuito de verificar, mais uma vez, se este conhecimento já está consolidado pelo estudante. Um mesmo descritor pode ser verificado em gêneros textuais diferentes para se ter uma medida sobre o quanto o estudante sabe, em função de itens com graus de complexidade distintos.

Para reconhecer a finalidade do texto, o estudante precisa ter conhecimento de algumas pistas que ajudam no desenvolvimento dessa habilidade. Uma delas é a identificação do local de produção do texto: a fonte. Os textos são produzidos para públicos específicos, com finalidades diversas, por isso são organizados e publicados em diferentes locais, a partir do objetivo que se deseja alcançar. Portanto, a fonte, ou local original de circulação social do texto, permite a identificação da finalidade.

Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, não desenvolveram a habilidade de utilizar a fonte de publicação do texto para verificar a sua finalidade. O texto foi publicado no site Brasil Escola e tem por finalidade informar (alternativa D – gabarito). As demais alternativas apresentam proposições que, apesar de plausíveis e relacionadas a alguma informação do texto, não traduzem a sua finalidade maior.

#### **Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

Apresentar para os estudantes textos de gêneros diferentes e, ao fazer a leitura dos textos, verificar o suporte (local que foi escrito originariamente) para discutir e refletir sobre: a finalidade, a escolha do gênero, os domínios discursivos utilizados e o público leitor. Discutir com os estudantes sobre os gêneros que são mais usados na oralidade e na escrita.

Para melhor domínio desse conteúdo é preciso discutir com os estudantes algumas estratégias de leitura que são fundamentais para identificar a finalidade do texto. A primeira delas é o reconhecimento do gênero textual e do local em que o texto foi publicado (suporte). A finalidade do texto, em muitas situações de uso, determina a estrutura textual, as escolhas linguísticas, o gênero e o local de circulação. A definição do suporte (local original de publicação do texto) é imprescindível para que o gênero circule na sociedade e alcance seu objetivo.

---

### **Questões 04 e 05 – Descritor D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.**

As duas questões que avaliaram esse descritor exigiram do estudante a busca de informações que vão além do texto, mas que consideram elementos presentes nele. Para revelar o domínio desta habilidade, o estudante precisa deduzir, pelas pistas que o texto apresenta, o que foi solicitado no enunciado, revelando uma compreensão total do texto.

**A questão 04** solicitou o entendimento que a água doce não possui uma distribuição uniforme (Alternativa A – o gabarito). Os dados percentuais apresentados no gráfico com a informação sobre a distribuição de água doce levam a essa conclusão. As alternativas B, C e D são plausíveis, pois apresentam informações relacionadas ao texto, porém imprecisas.

**A questão 05** utilizou um texto em quadrinhos para verificar o domínio da mesma habilidade pelo estudante. Testar a habilidade em vários gêneros textuais possibilita a ampliação de análise sobre domínio do conhecimento do estudante em situações diversas. No texto em quadrinhos, o conjunto de informações verbais e não verbais ajudam a inferir sobre a situação solicitada. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou D, provavelmente, não fizeram uma leitura atenta para perceber que no segundo quadrinho a mãe estava esfregando o filho com uma escova de banho, e, no terceiro quadrinho, a fala da personagem confirma que ela usou uma estratégia para fazer o filho tomar banho. Portanto, os estudantes que marcaram a alternativa C (o gabarito) já conseguem identificar elementos nos textos para tirar conclusões, fazer inferências.

### **Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

A inferência é tudo que se lê ou se depreende do texto, mas que não está explícito. São deduções baseadas em informações extraídas do texto. O professor pode fazer atividades diversas para desenvolver essa habilidade nos estudantes. Pode apresentar o título de um livro, ou de um texto, ou filme e pedir que os estudantes deduzam sobre o que será abordado. Pode promover, a cada leitura de texto, esse exercício de inferir sobre algo que o texto não apresenta explicitamente, mas é possível concluir a partir de pistas que o texto apresenta.

---

### **Questão 06 – Descritor D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc).**

**A questão 06** também fez uso da mesma tirinha da questão 5 para avaliar a habilidade do estudante em utilizar os elementos gráficos (não-verbais) como apoio às informações verbais, para a construção do sentido do texto. A integração de imagens e palavras e a percepção sobre todos os elementos existentes nas duas linguagens são estratégias importantes para ampliar a compreensão do texto.

Para se chegar à resposta certa, alternativa A (gabarito), quanto à interpretação desse texto em quadrinhos, faz-se necessário ler as falas dos balões e as imagens do primeiro quadrinho, que revelam a expressão do personagem com medo do predador. Os estudantes que marcaram as alternativas B (estava contente em pular na água), C (sabia que a mãe queria lhe dar um banho) ou D (estava brincando de correr com a mãe), provavelmente, ainda não desenvolveram a habilidade de integrar texto escrito com a imagem, ou não fizeram a leitura atenta dos quadrinhos, pois a expressão do personagem no primeiro quadrinho da tirinha não revela as informações contidas nessas três alternativas.

### **Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

A escola pode contribuir para o desenvolvimento desta habilidade à medida que apresenta ou discute com os estudantes os textos que associam linguagem verbal e não verbal. Desenvolver atividade com mímicas, com fotografias, História em Quadrinhos, quadros de arte, charges e cartuns são também importantes para aprimorar o olhar do estudante para imagens ou gestos e o que eles informam. A leitura diária de textos com linguagem verbal e não-verbal (textos multissemióticos) são imprescindíveis para a ampliação dessa habilidade.

---

### **Questão 07 – Descritor D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.**

**A questão 07** também utilizou a tirinha para avaliar uma outra habilidade: identificação de efeitos de humor no texto. Para chegar a resposta correta nesta questão, o estudante precisava perceber a situação criada pela mãe para dar banho no filho (alternativa D – o gabarito). Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, não observaram a imagem do segundo quadrinho (a mãe esfregando o filho) e o terceiro quadrinho, que a mãe agradece a colaboração do amigo para assustar o filho e fazê-lo pular na água.

### **Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

Oportunizar aos estudantes a leitura de tirinhas humorísticas e charges e identificar o humor ou ironia e a crítica, se houver. Durante as atividades diárias, é importante aproveitar as conversas espontâneas dos estudantes para identificar as passagens de ironia presentes nesses discursos. O gênero piada, de grande utilização pelos estudantes dessa etapa de ensino, são perfeitos para ampliar as discussões sobre a construção do humor e os recursos utilizados para isso.

---

**Questão 08 – Descritor D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.**

**A questão 08** utilizou dois textos que abordavam as belezas de regiões brasileiras e solicitou que os estudantes identificassem, por meio da leitura e comparação entre eles, o assunto tratado. Os estudantes que marcaram a alternativa A (o gabarito) conseguiram perceber que os dois textos abordavam, de formas diferentes, as belezas naturais de regiões que formam o Brasil Central (os cerrados e os pantanais). Os estudantes que marcaram a alternativa B ou C, provavelmente, se detiveram em apenas um dos textos, ou no que falava sobre os pantanais ou no que falava sobre os cerrados. Os estudantes que marcaram a alternativa D, provavelmente, não perceberam que no segundo texto não havia nenhuma informação sobre rios e cachoeiras.

**Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

Levar para a sala de aula jornais para ler as reportagens que tratam do mesmo tema e discutir as formas de abordagem. Utilizar também textos retirados da Internet, que tratem de um mesmo tema, e que expressem sentidos diferentes para que os estudantes analisem como cada autor tratou o assunto e quais as intenções, objetivos, condições de produção e o público.

---

**Questão 09 – Descritor D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.**

**A questão 09** solicitou do estudante uma habilidade mais complexa: fazer inferência sobre palavras ou expressões que aparecem no texto. Para inferir sobre o sentido de uma palavra ou expressão é preciso considerar o contexto, para atribuir o significado com base nas pistas que o texto fornece. A partir dessas pistas, o estudante deve verificar, dentre os vários sentidos que algumas palavras têm, qual o sentido utilizado no texto.

A expressão “**berço das águas**” foi utilizada para verificar o domínio do estudante sobre esta habilidade. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou D, provavelmente, não fizeram a leitura adequado do texto. Todas essas alternativas apresentam apenas um elemento presente no texto, o outro foi aleatório e não estabelece relação com o termo em análise.

**Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

Usar letras de música que apresentam palavras e expressões com sentidos diversos. Solicitar aos estudantes que atribuam sentido às palavras, considerando o contexto. Usar também outros gêneros textuais que apresentem palavras com sentido conotativo.

---

**Questão 10 – Descritor D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.**

**A questão 10** buscou verificar se o estudante sabe distinguir no texto, o que é fato e o que é opinião do autor. Foi solicitado que o estudante analisasse as alternativas que apresentavam trechos do texto para identificar em qual delas havia indícios ou marcas de opinião do autor sobre o fato.

Os estudantes que marcaram as alternativas A, C e D, provavelmente, ainda não desenvolveram a habilidade de verificar marcas de adjetivação, atribuídas pelo autor, para caracterizar alguma situação apresentada no texto. Nessas três alternativas não há a impressão do autor sobre nenhum aspecto tratado. Dentre os trechos apresentados nas alternativas, apenas a opção B (o gabarito) traz opinião sobre o local, considerado “lindo” pelo autor.

**Sugestões para desenvolvimento dessa habilidade**

Apresentar textos diversos para os estudantes, que apresentem opiniões sobre fatos, e solicitar que identifiquem os fatos e as opiniões, destacando aspectos que comprovem as respostas.