

**BOLETIM PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICA**
**Atividade de Apoio ao Estudante  
Ensino Fundamental – 5º ANO**

O Boletim Pedagógico da Atividade de Apoio ao Estudante retomou algumas habilidades que foram utilizadas na Avaliação Diagnóstica, disponibilizada pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia, para aproximar mais os estudantes de conteúdos que são também mensurados nas avaliações externas.

As informações descritas neste Boletim têm por objetivo ampliar as discussões sobre o processo de compreensão que os estudantes revelam ao optar por uma das alternativas presentes em cada questão, além de propiciar um novo contato com essas habilidades e conteúdos, em contextos/situações diferentes.

A partir da retomada desses conteúdos e à medida que se discute com os estudantes as estratégias usadas para responder questões de provas e exercícios, a escola fortalece o pensamento crítico e reflexivo e o comportamento mais analítico e responsivo do estudante sobre acertos e erros.

Essa e outras atividades, em contextos diferenciados, por meio das interações entre coordenadores pedagógicos, professores e estudantes, dos momentos de reflexão, das mediações pedagógicas e discussão sobre os resultados e formas de responder avaliações, contribuem para a consolidação de conteúdos e ampliação de habilidades específicas dos estudantes.

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores foram contemplados nesta atividade.

Tema	Descritor	Questão	Gabarito
I. Espaço e Forma	D 1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	01	C
		07	C
II. Grandezas e Medidas	D 8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	02	D
		06	D
III. Números e Operções/Álgebra Funções	D 19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	03	B
		08	C
III. Números e Operções/Álgebra Funções	D 20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	04	D
		09	A
IV. Tratamento da informação	D 28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	05	D
		10	A

**Atenção!** É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

## DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA ATIVIDADE DE APOIO

Seguem comentários sobre as questões usadas na Atividade de Apoio, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que são incorretas, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

### **Questões 01 e 07 – Descritor D 1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.**

Questão 01) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” localizou a escola e conseguiu identificar a colega que se encontra mais distante. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter localizado a escola e/ou não ter realizado uma comparação adequada entre essas distâncias (residência à escola).

Questão 07) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” localizou o brinquedo que estava ao lado direito. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter localizado o brinquedo e/ou não ter noção de direção.

---

### **Questões 02 e 06 – Descritor D 8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.**

Questão 02) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “D” estabeleceu uma relação correta de equivalência entre duas unidades de medidas de tempo. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “C”) podem não reconhecer a equivalência entre as duas unidades de medida de tempo trabalhadas no item ou caso tenham reconhecido a equivalência, não efetuaram a operação corretamente.

Questão 06) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “D” estabeleceu uma relação correta de equivalência entre duas unidades de medida de tempo. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “C”) podem não reconhecer a equivalência entre as duas unidades de medida de tempo trabalhadas no item ou caso tenham reconhecido a equivalência, não efetuaram a operação corretamente.

---

### **Questões 03 e 08 – Descritor D 19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).**

Questão 03) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “B” interpretou e resolveu o problema proposto de adição e subtração corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “C” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente, inclusive, pode não ter identificado alguma das operações de adição e/ou subtração.

Questão 08) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” interpretou e resolveu o problema proposto de adição e subtração corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente, inclusive, podem não ter identificado alguma das operações de adição e/ou subtração.

**Questões 04 e 09 – Descritor D 20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.**

Questão 04) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “D” interpretou e resolveu o problema proposto de multiplicação corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “C”) podem não ter interpretado adequadamente, inclusive, não ter identificado que a resolução do problema poderia ser realizada a partir do algoritmo da multiplicação.

Questão 09) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “A” interpretou e resolveu o problema proposto envolvendo o algoritmo da divisão corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“B”, “C” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente, inclusive, não ter identificado que a resolução do problema poderia ser realizada a partir do algoritmo da divisão.

---

**Questões 05 e 10 – Descritor D 28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).**

Questão 5) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “D” analisou e interpretou as informações e dados apresentados em gráficos. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “C”) podem não ter interpretado adequadamente a solicitação do problema proposto e/ou não ter identificado em qual coluna estava a profissão mais escolhida na pesquisa.

Questão 10) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “A” analisou e interpretou informações e dados apresentados em gráficos. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“B”, “C” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente a solicitação do problema proposto e/ou não ter identificado a operação matemática envolvido na resolução do problema.