

**BOLETIM PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICA**
**Atividade de Apoio ao Estudante  
Ensino Fundamental – 9º ANO**

O Boletim Pedagógico da Atividade de Apoio ao Estudante retomou algumas habilidades que foram utilizadas na Avaliação Diagnóstica, disponibilizada pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia, para aproximar mais os estudantes de conteúdos que são também mensurados nas avaliações externas.

As informações descritas neste Boletim têm por objetivo ampliar as discussões sobre o processo de compreensão que os estudantes revelam ao optar por uma das alternativas presentes em cada questão, além de propiciar um novo contato com essas habilidades e conteúdos, em contextos/situações diferentes.

A partir da retomada desses conteúdos e à medida que se discute com os estudantes as estratégias usadas para responder questões de provas e exercícios, a escola fortalece o pensamento crítico e reflexivo e o comportamento mais analítico e responsivo do estudante sobre acertos e erros.

Essa e outras atividades, em contextos diferenciados, por meio das interações entre coordenadores pedagógicos, professores e estudantes, dos momentos de reflexão, das mediações pedagógicas e discussão sobre os resultados e formas de responder avaliações, contribuem para a consolidação de conteúdos e ampliação de habilidades específicas dos estudantes.

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores foram contemplados nesta atividade.

Tema	Descritor	Questão	Gabarito
I. Espaço e Forma	D 8 - Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).	1	C
		5	A
II. Grandezas e Medidas	D 13 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	2	B
		9	C
III. Números e Operções/Álgebra Funções	D 20 - Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	3	C
		7	B
III. Números e Operções/Álgebra Funções	D 21 - Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	4	C
		6	B
IV. Tratamento da informação	D 36 - Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	8	C
		10	D

**Atenção!** É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

**DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA ATIVIDADE DE APOIO**

Seguem comentários sobre as questões usadas na Atividade de Apoio, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que são incorretas, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

**Questões 01 e 05 – Descritor D 8 - Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).**

Questão 01) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” aplicou as propriedades dos polígonos adequadamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem desconhecer as propriedades dos polígonos e/ou não ter construído corretamente a relação entre o número de lados e o de diagonais e/ou não encontrou ou resolveu coerentemente a expressão matemática que corresponde ao problema proposto.

Questão 05) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “A” aplicou as propriedades dos polígonos adequadamente e ainda estabeleceu a relação coerentemente entre “o número de diagonais de um octógono o quádruplo do número de lados...”. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“B”, “C” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente a solicitação do problema ao ter que encontrar o número de diagonais do octógono, podem também não terem efetuado a divisão do número de diagonais por 5 para satisfazer a condição estabelecida no problema.

---

**Questões 02 e 09 – Descritor D 13 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.**

Questão 02) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “B” estabeleceu uma relação correta de equivalência entre a área final da figura a ser ladrilhada. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “C” ou “D”) podem não reconhecer as operações envolvidas para achar a área final a ser ladrilhada no item ou caso tenham reconhecido as operações, não efetuaram os algoritmos corretamente.

Questão 09) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” estabeleceu uma relação correta de equivalência com a área total da figura. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter reconhecido as equivalências entre parte das áreas que geraram como figura final a área de um retângulo.

---

**Questões 03 e 07 – Descritor D 20 - Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).**

Questão 03) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” interpretou e resolveu o problema corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente, inclusive, não ter identificado algumas das operações necessárias para a resolução do problema proposto.

Questão 07) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “B” interpretou e resolveu o problema corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“B”, “C” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente, inclusive, não ter identificado a operação matemática necessária para atender a resolução do problema proposto ao estabelecer a “diferença entre a maior e a menor temperatura”.

---

**Questões 04 e 06 – Descritor D 21 - Reconhecer as diferentes representações de um número racional.**

Questão 04) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” transformou a porcentagem em uma fração irredutível e, posteriormente, identificou sua representação corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter encontrado a fração equivalente, inclusive, não ter associado a fração encontrada a sua representação.

Questão 06) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “B” transformou a dízima periódica em uma fração geratriz adequadamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“B”, “C” ou “D”) podem ter cometido algum equívoco durante o procedimento para encontrar a fração geratriz ou desconhecer algum procedimento matemático para encontrar a fração geratriz.

---

**Questões 08 e 10 – Descritor D 36 - Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos**

Questão 8) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “C” interpretou o gráfico e resolveu o problema proposto corretamente. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “D”) podem não ter interpretado adequadamente o gráfico ou não ter identificado as informações e as relações entre as grandezas apresentadas por cada coluna.

Questão 10) Provavelmente, o estudante que optou pela letra “D” interpretou o gráfico ao identificar na tabela o mercado que vende alface mais barato. Portanto, desenvolveu a habilidade avaliada pelo item. Os estudantes que optaram pelas outras alternativas (“A”, “B” ou “C”) podem não ter interpretado adequadamente o gráfico ou não ter identificado as informações apresentadas nas linhas e colunas das tabelas.