

BOLETIM PEDAGÓGICO - LÍNGUA PORTUGUESA
AVALIAÇÃO FORMATIVA 02
Ensino Fundamental – 5º ANO

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores do Saeb foram contemplados na Avaliação Formativa 02.

TÓPICO	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de leitura	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	06	D
	D6 - Identificar o tema de um texto.	10	B
	D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	03	A
II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	09	A
III. Relação entre textos	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico III – Relação entre textos		
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	01	D
	D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	05	B
	D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	02 07	C D
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D13 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	08	C
VI. Variação Linguística	D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	04	C

Atenção! É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

As questões das avaliações do Sabe, sempre vinculadas a textos, buscam evidenciar para o estudante que a aprendizagem da Língua Portuguesa se dá por meio de textos. As questões 01 e 02 estavam relacionadas ao Tópico mecanismos de coerência e coesão, responsáveis pelo processamento de texto. Para a construção das questões 01 e 02 foi utilizado o trecho do texto retirado do suplemento Estadinho, do jornal O Estado de São Paulo, destinado para o público juvenil.

Quando um foguete decola, **ele** enfrenta duas forças que precisam ser superadas para se movimentar: a gravidade e a resistência do ar. Para decolar corretamente, é preciso aplicar um impulso suficiente para superar essas forças. No nosso foguete de balão, estamos aplicando um impulso com o ar que está dentro da bexiga, por isso ele se movimenta. O barbante serve para direcionar o balão, fazendo com que ele percorra um caminho reto, caso contrário voaria como louco (experimente encher um balão e soltá-lo sem prendê-lo, é muito engraçado).

CARAMICO, Thais. Foguete de balão. Estadinho: *O Estado de São Paulo*, 15 maio 2010. p. 6.

A questão 1 verificou o conhecimento sobre a identificação de palavras que são usadas no texto para estabelecer relações com outras partes do texto, dando continuidade, progressão e evitando repetições. Para verificar essa habilidade do Descritor D2 foi destacado o pronome “ele” da primeira linha do texto e solicitado que o estudante identificasse a palavra do texto que “ele” estava substituindo. Para responder corretamente o item, o estudante precisaria saber que o pronome pessoal, dentre as suas finalidades, é usado para substituir palavras já mencionadas no texto, evitando repetições. Portanto, antes da palavra “ele”, que está na primeira linha do texto, não aparece nem as palavras “impulso”, nem “balão” e nem “barbante”. Portanto, quem marcou a opção D, percebeu que a única palavra que aparece antes de “ele” é “foguete, que é o assunto do texto, e já deve ter essa habilidade mais desenvolvida.

A questão 2 utilizou trechos do texto para verificar se o estudante já sabe estabelecer relações lógico-discursivas e observa as palavras presentes no texto que são usadas para apresentar ideia de tempo. Essa habilidade é descrita pelo D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc. Dentre as opções que foram apresentadas nas alternativas, a única que trazia ideia de tempo era a alternativa C “**Quando** um foguete decola, ele enfrenta duas forças...”. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou D, provavelmente, ainda não associaram que a palavra “**quando**” expressa circunstância de tempo.

A questão 3 utilizou trechos do texto “**Inauguração dos cinco quilômetros iniciais do metrô do Rio de Janeiro, ligando as estações Glória e Praça Onze**” para solicitar ao estudante a distinção sobre fato e opinião. Essa habilidade, descrita no D11, verifica a capacidade de diferenciar o que é fato (acontecimento, informação) do que é análise de algo de caráter pessoal, ou seja, opinião. É uma habilidade importante para melhor análise de textos jornalísticos, reportagens e apuração do senso crítico. O estudante que já domina essa habilidade busca trechos marcados por adjetivações para identificar opiniões. Assim, a alternativa A (gabarito) era a única que tinha marcas de julgamento, ou opinião, com uso de adjetivação, identificada pelo termo “**muito legal**”.

A questão 4 avaliou o descritor [D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. Essa habilidade pretende mensurar se o estudante observa, pelas escolhas de palavras do autor do texto, que linguagem foi utilizada e a que público se destina. Por meio da expressão “gente pra chuchu” utilizada no texto foi solicitado ao estudante a identificação da linguagem, dentre as alternativas apresentadas. Além do

trecho que foi destacado na questão e de outras escolhas linguísticas utilizadas no texto, percebe-se que o autor buscou fazer uso de linguagem bem acessível, de fácil compreensão e com algumas gírias como “cara”, “é o máximo”. Assim, o estudante deveria perceber que a alternativa correta era a C – linguagem informal. Caso os estudantes tenham assinalado as alternativas A, B ou D, provavelmente, ainda não sabem as características de uma linguagem culta, científica e técnica.

A questão 5, cuja alternativa correta é a B (o boi deixa de ser dorminhoco com a ajuda do galo), foi avaliado o domínio do descritor D21: "Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos de uma narrativa". Assim, somente com a leitura atenta do texto e com o entendimento do desencadeamento do enredo da narrativa (história do boi dorminhoco), verificou-se a compreensão do estudante sobre o fato que provoca o desfecho no texto (o que ajuda o boi a deixar de ser tão dorminhoco). As alternativas A, C e D são partes do enredo, mas não o desfecho da história, como solicita a questão.

A questão 6 avaliou o D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. Essa habilidade testa se o estudante entende o que lê e se as palavras e expressões utilizadas nos textos são compreendidas da forma que são utilizadas pelos autores em cada contexto. Assim, com base no conjunto de informações que acompanham um determinado vocábulo, verifica-se a dedução sobre o sentido dele a partir de uma circunstância semântica específica. A alternativa correta da questão 6, portanto, foi a letra D.

A questão 7, assim como a questão 2, utilizou trechos do texto para verificar se o estudante já sabe estabelecer relações lógico-discursivas. Essa habilidade é descrita pelo D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc. Nesse item foi destacada a palavra “antes” e solicitou ao estudante a relação de sentido que essa palavra indicava no texto. Dentre as opções que foram apresentadas nas alternativas, quem marcou a letra A (causa), a letra B (lugar) ou a letra C (modo), provavelmente, não atentou para a vinculação que o termo faz em relação ao tempo. Portanto, a alternativa correta seria a letra D.

A questão 8 avaliou a habilidade D23 - Identificar efeitos de sentido decorrente do uso de pontuação e outras notações. Foi uma questão considerada fácil, já que a pontuação utilizada foi um travessão, usado para indicar a fala de alguém. Portanto, a alternativa correta foi a C. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B e C, provavelmente se prenderam ao fato do trecho em destaque apresentar como ponto final uma interrogação.

A questão 9 avaliou a habilidade D13 - Identificar a finalidade de diferentes gêneros textuais. Assim, por esse descritor, verifica-se a capacidade de compreensão do conjunto de informações e imagens que constituem o texto para haver a identificação sobre o porquê veiculá-lo, onde e com qual finalidade. Pelo conjunto de informações apresentadas no texto e das informações apresentadas no suporte, verifica-se que se trata de uma campanha de vacinação. Portanto, a alternativa correta era a letra A.

A questão 10 avaliou o descritor D6 - Identificar o tema de um texto. A alternativa correta dessa questão é a B. Para o estudante acertar a questão teria que realizar a leitura das informações e acontecimentos do texto e observar a relação sinonímica entre as palavras “felino e gato” (felino foi usada no texto e gato, no título). As alternativas A e C fazem referência aos bombeiros, que foram os agentes salvadores do gato. A alternativa D, apesar de trazer o gato como elemento, não há no texto qualquer referência a truque de gato para se defender.