

BOLETIM PEDAGÓGICO - LÍNGUA PORTUGUESA
AVALIAÇÃO FORMATIVA 02
Ensino Fundamental – 9º ANO

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores do Saeb foram contemplados na Avaliação Formativa 02.

TÓPICO	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de leitura	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.	04	B
	D6 - Identificar o tema de um texto.	01	A
II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	06	B
III. Relação entre textos	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico III – Relação entre textos		
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	03	B
	D7 - Identificar a tese de um texto.	10	A
	D9 - Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	09	A
	D10 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	05	A
	D11 Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	08	A
	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	02	D
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico V – Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido.		
VI. Variação Linguística	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	07	A

Atenção! É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

As questões das avaliações do Sabe, sempre vinculadas a textos, buscam evidenciar para o estudante que a aprendizagem da Língua Portuguesa se dá por meio de textos.

A questão 1 - D6 - Identificar o tema de um texto. Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa A, demonstrando reconhecer o tema, ou assunto do texto, a partir da compreensão de informações sobre as diferentes formas apresentadas para expressar a risada em várias línguas na internet. Os estudantes que marcaram as alternativas B, C ou D, provavelmente, se detiveram em partes específicas do texto e não compreenderam o sentido global.

A questão 2 - D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc. Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa D, reconhecendo elementos ou recursos expressivos que possibilitam uma leitura para além dos elementos superficiais do texto. Na questão analisada, o estudante deveria reconhecer a função dos operadores argumentativos na construção do texto, que neste contexto apresenta a ideia de adição, expressa pela locução conjuntiva “além de”.

A questão 3 - D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade. Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa B, demonstrando habilidade em compreender e atribuir sentidos relativos a um texto a partir de seus componentes. Para responder corretamente esta questão, seria necessário que o estudante fizesse a retomada do texto, a fim de relacionar a que o pronome demonstrativo “isso” fazia referência no texto analisado, ou seja, qual foi a retomada feita pelo autor ao utilizar esse pronome.

A questão 4 - D4 - Realizar inferência de uma informação implícita em um texto. Nesta questão o estudante deveria responder a alternativa B, pois foi solicitado a ele que buscasse informações que além do que estava explícito no texto, mas que à medida que ele foi atribuindo sentido poderia deduzir o que lhe foi solicitado. No texto em questão, a observação de elementos como o uso do “terno” pelo pai do personagem, assim como a informação de que desempenhava a atividade profissional de empresário, funcionaram como pistas importantes para inferir que ele era um homem ocupado.

A questão 5 – D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa A, demonstrando reconhecer na narrativa elementos que contribuem para a identificação da temporalidade em que acontece a ação, neste caso a marca temporal “era uma vez”, como característica de ação ocorrida no tempo passado.

A questão 6 - D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa B, demonstrando identificar os diferentes gêneros textuais, a partir de uma análise tipológica

e da identificação sobre a finalidade que alguns gêneros apresentam. No caso do texto em análise, o estudante é levado a retomar conhecimentos relativos às características tipológicas do gênero conto.

A questão 7 – D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa A, pois foi avaliada sua habilidade em identificar quem fala no texto e a quem o texto se destina, essencialmente, por meio da presença de marcas linguísticas (o tipo de vocabulário, o assunto, etc.), evidenciando, também, a importância do domínio das variações linguísticas que estão presentes na nossa sociedade. Dessa forma, ao analisar a questão o estudante deveria retomar conhecimentos relativos à utilização das marcas linguísticas que evidenciam cada tipo de linguagem, no caso deste texto, o uso da expressão “tô aqui”, como sendo uma marca da linguagem coloquial, ou informal.

A questão 8 - D11 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa A, demonstrando a habilidade de estabelecer relações entre as diversas partes que compõem o texto, averiguando as relações de causa e efeito, problema e solução, entre outros. Diante disso, dentre todas as informações dispostas no texto, seria necessário, para responder corretamente a esta questão, que o estudante observasse as causas apresentadas, como “aparelhos para os dentes têm borrachas coloridas e em forma de bichos, são feitos com material que brilha no escuro e “glitter””; “com tanta novidade para atrair crianças, ferros na boca não são mais motivo de piada, como eram há pouco tempo. Além de acessórios fashion (da moda), o aumento do uso fez com que os aparelhos não parecessem estranhos”, por exemplo, que geraram, em consequência, que o uso do aparelho dentário virasse moda.

A questão 9 - D9 - Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa A, pois foi avaliada sua habilidade em reconhecer a estrutura e a organização do texto, diferenciando a informação principal das informações secundárias que o compõem.

A questão 10 - D7 - Identificar a tese de um texto. Nesta questão o estudante deveria marcar a alternativa A, pois foi avaliada a sua capacidade de reconhecer o ponto de vista ou a ideia central defendida pelo autor.