

BOLETIM PEDAGÓGICO - LÍNGUA PORTUGUESA
AVALIAÇÃO FORMATIVA 02
Ensino Médio

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores do Saeb foram contemplados na Avaliação Formativa 02.

TÓPICO	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de leitura	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.	08	E
	D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	02	D
II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	04	C
III. Relação entre textos	D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	01	B
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	10	C
	D7 - Identificar a tese de um texto.	09	B
	D9 - Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	03	A
	D11 Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	06	D
	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	05	D
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	07	B
VI. Variação Linguística	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico VI – Variação Linguística.		

Atenção! É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

As questões das avaliações do Sabe, sempre vinculadas a textos, buscam evidenciar para o estudante que a aprendizagem da Língua Portuguesa se dá por meio de textos.

A questão 1 - D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Esta questão requer que o estudante identifique e distinga posicionamentos acerca de um mesmo tema em textos diferentes. Para esta questão, foram apresentadas duas notícias com algumas similaridades – ambas falam de turismo, lazer e natureza, além de abordarem belezas naturais que se localizam no Estado capixaba. Tais similaridades requerem atenção às informações explícitas, para que se identifique o fato comum de citarem atrações turísticas do Espírito Santo (alternativa B). O possível equívoco para a escolha pela alternativa A pode ser proporcionado pela falta de compreensão, pelo estudante, de que a piscina natural localizada no Morro do Moreno não se configura como um parque ecológico natural. A opção pela alternativa C indicaria falta de atenção quanto à localização de ambas as atrações turísticas. A opção pelas alternativas D e E revelaria sua consideração por um dos elementos comuns nos dois textos (cachoeiras e piscinas naturais).

A questão 2 – D14 - Distinguir um fato de uma opinião.

Para demonstrar o domínio deste conhecimento, o estudante precisaria separar o que é fato (um acontecimento, algo realizado, algo nomeado) de uma opinião, que se configura como um modo pessoal (individual) de encarar algum fato. Essa habilidade também requer dele que identifique sequências estritamente descritivas (de um lugar ou de um fato, como na alternativa A e B), narrativas (ações realizadas, como na alternativa E) e dialogais (reprodução de falas de outrem, como na alternativa C). Todas essas sequências podem, obviamente, conter um ponto de vista ou uma avaliação individual, o que configura a presença de opinião. Esse é o caso da alternativa D, que é a correta: trata-se da reprodução de uma fala (sequência dialogal) contendo uma avaliação do falante sobre um local: “Vimos que é um lugar maravilhoso para relaxar, fazer fotos,...”.

A questão 3 - D9 - Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

O texto selecionado para análise neste item possui muitas informações, dentre as quais se exige do estudante identificar a principal. Para que ele opte pela correta (alternativa A), é necessário que separe essa informação das demais, que são secundárias e/ou complementares. Agindo assim, ele concluirá que a informação da alternativa B (a piscina era desconhecida até então pelos próprios moradores do seu entorno) está se referindo ao elemento natural que é o foco principal da notícia, ou seja, a própria piscina; que a alternativa C traz uma exemplificação relacionada ao fato do pouco conhecimento dos vizinhos sobre a piscina; que a alternativa D também se trata de um exemplo, porém relacionado ao fenômeno atrativo que o local adquiriu; por fim, que a alternativa E se refere a uma particularidade da atração turística.

A questão 4 - D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Os gêneros discursivos, como construtos da sociedade, atendem a finalidades diversas. O contato do estudante com a diversidade de gêneros em atividades de leitura na escola faz ele conhecer e apropriar-se da estrutura composicional, do estilo e do conteúdo temático próprios de cada um deles. Além disso, um mesmo gênero (como o cartaz, foco desta questão) pode ter objetivos diversos, determinados por seu conteúdo. Ao analisar os elementos do cartaz apresentado na questão, considerando as informações que apresenta tanto na linguagem verbal quanto na não verbal, o estudante conclui que o leitor está sendo convidado a doar brinquedos usados e não mais utilizados para crianças carentes. Trata-se, assim, da divulgação de uma campanha (alternativa C).

A questão 5 – D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc. O item exigiu que o estudante avaliasse o efeito de sentido que a conjunção “se” adquire nessa construção (que é a de condição – alternativa D). Para a realização desta tarefa, era preciso que o estudante colocasse em jogo processos cognitivos que visam tratar a organização do texto de modo a garantir a coerência local e global. Esse processo passa, em um primeiro plano, pela identificação das marcas linguísticas que contribuem para a coerência local (coesão), para em seguida processar a sua interpretação. Os estudantes que assinalaram as demais alternativas revelarão pouca familiaridade com recursos coesivos e seus valores semânticos. Essas escolhas sugerem que esses estudantes ainda não conseguem distinguir relações de coordenação daquelas de subordinação.

A questão 6 - D11 - Estabelecer relação de causa e consequência entre partes de um texto. A questão trabalhou com o processo de construção textual, pois quis saber do estudante o porquê de o anel ter quebrado no poema narrativo de Manoel Bandeira, um efeito de causa e consequência: ele somente se quebrou porque era feito de vidro, gabarito letra D. A resposta à questão se apresenta já no próprio título do poema – O Anel de Vidro. Se o estudante for um bom leitor e conhecesse algumas estratégias de leitura, já faria a inferência da resposta no próprio título. O autor do texto construiu o poema em forma de estrofes e em cada uma delas revela uma relação entre o material do anel e suas consequências – Anel de vidro se quebrou, amor eterno acabou, tempo aniquilou, anel se quebrou... transformando o texto em um todo coerente.

A questão 7 – D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. Nesta questão, o estudante precisaria perceber onde estava a ironia de Manuel Bandeira no poema - verso “– Eterno! era bem pouco e cedo se acabou.”, gabarito B. O humor é construído na primeira estrofe pela sequência de versos; Aquele pequenino anel que tu me deste, – Ai de mim – era vidro e logo se quebrou; Assim também o eterno amor que prometeste, – Eterno! era bem pouco e cedo se acabou. Para perceber o humor, o estudante precisaria compreender a causa e consequência estabelecida nos paralelismos construídos no poema, os quais se dão pelo uso metafórico de amor, eterno e anel.

A questão 8 - D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. Na questão, foi verificada a inferência de uma informação por meio de um texto literário – sobre um relacionamento amoroso do eu lírico. Esse conhecimento é muito importante no processo leitor, visto que, muitas vezes, a compreensão textual e a produção de sentido se dão somente por meio das inferências realizadas pelo leitor. No texto não fica explícito exatamente o que aconteceu, mas pela leitura das relações metafóricas do anel de vidro que se quebrou e do verso “– Eterno! era bem pouco e cedo se acabou”, consegue-se inferir que ele sofreu uma desilusão amorosa – gabarito E.

A questão 9 - D7 - Identificar a tese de um texto. Nessa questão, a alternativa correta é a B. Pela leitura e compreensão do que se discute nesse texto, de caráter argumentativo, é preciso identificar a ideia que está sendo defendida pelos argumentos e informações, ou seja, a tese do texto.

A questão 10 - D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. Nesta questão, cuja alternativa correta é a C, avaliou-se a habilidade do estudante reconhecer que existe recurso da linguagem escrita específico para evitar repetições de palavras. Na questão foi utilizada o uso do pronome relativo, com a especial função de retomar uma informação anterior: "identidades individuais" e, ainda, estabelecer relação com a oração seguinte.