

BOLETIM PEDAGÓGICO - LÍNGUA PORTUGUESA
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
ATIVIDADE DE APOIO AO ESTUDANTE III

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores do Saeb foram contemplados na Atividade de Apoio ao Estudante III.

TÓPICO	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de leitura	D1 - Localizar informações explícitas em um texto.	10	D
	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.	05	A
		08	A
	D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	06	B
II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	03	B
III. Relação entre textos	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico III – Relação entre textos		
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	04	D
	D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	01	D
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D13 -Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	07	C
	D14 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	09	B
VI. Variação Linguística	D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	02	C

Atenção! É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

Nesta última avaliação do SABE, alguns itens que tiveram menores percentuais de acertos nas avaliações anteriores foram colocados na atividade para observar resultados, realizar um estudo comparativo dos percentuais de acerto deles e subsidiar novas discussões e ações sobre aprendizagens e variáveis que podem estar interferindo nas respostas dos estudantes.

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

Questão 01 – Descritor D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

A habilidade desse descritor refere-se à identificação das relações de coerência (lógico-discursivas) que são estabelecidas no texto.

A questão foi utilizada na Avaliação Diagnóstica do 5º ano do Ensino Fundamental e o percentual de acerto da rede estadual para essa habilidade foi de 26,83%, de um total de 246 estudantes avaliados. O retorno da questão nesta avaliação é para verificar se houve melhora no percentual de acerto.

Na questão foi solicitada ao estudante a identificação da ideia representada pela palavra “quando”. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, ainda não compreenderam que as conjunções apresentam sentidos diferentes nas frases, a depender do contexto que ela é empregada. No trecho do texto solicitado na questão, a resposta correta estava apresentada na **alternativa D (ideia de tempo)**.

Questão 02 – Descritor D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

A questão foi utilizada na Avaliação Diagnóstica do 5º ano do Ensino Fundamental e teve um percentual de acertos de 34,15%, dos 246 respondentes.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade do estudante identificar quem fala no texto, a quem o texto se destina, além de marcas no textuais que revelam estratégias de interação entre locutor e interlocutor.

O enunciado da questão solicitou que o estudante identificasse, dentre os 04 trechos destacados do texto, o que buscava uma interação com o leitor. Par ter a habilidade revelada e o acerto na questão, o estudante precisaria ter percebido as marcas de interatividade expressas por palavras que se dirigem a um suposto leitor, buscando uma aproximação. **Portanto a alternativa C (gabarito)** era a que apresentava tal situação, observada pelo uso do pronome “você” e do termo seguinte “coleguinha”.

Questão 03 – Descritor D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

A questão foi usada na Atividade de Apoio I do 5º ano do Ensino Fundamental e, dos 364 respondentes, apenas 19,19% acertaram.

A habilidade avaliada pode ser considerada de complexidade alta, pois exige o reconhecimento do gênero textual, local de publicação e abordagem do autor para se perceber qual a finalidade do texto.

Foi utilizado o texto “Televisão”, de autoria de José Paulo Paes. Os estudantes que marcaram as alternativas A, C ou D, provavelmente, fixaram a atenção apenas o título, sem fazer uma leitura global do texto. Ler apenas o título do texto e tentar responder questões não é um procedimento correto, pois há textos com mesmo título que apresentam abordagens e temas diferentes e podem ter finalidades também diferentes. Considerando apenas o título, o estudante pode ter achado que a finalidade do texto era anunciar um fato (A), situação muito presente nos programas televisivos; divulgar um programa (C), ou orientar como ver TV (D). Com a leitura global do texto,

considerado de fácil compreensão, pela estrutura de frases simples que apresenta, o estudante poderia perceber que sua finalidade era entreter o leitor (**alternativa B**). Apesar do texto ser considerado de fácil compreensão, pelas escolhas linguísticas e estruturas frasais, a habilidade avaliada é considerada complexa.

Questão 04 – Descritor D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

A questão foi usada na Atividade de Apoio I do 5º ano do Ensino Fundamental e dos 364 respondentes, 34,12% acertaram a resposta.

A habilidade avaliada busca identificar os conhecimentos dos estudantes sobre as palavras usadas no texto, que dão coesão e são responsáveis pela continuidade do texto e a compreensão do sentido.

A questão solicitou a identificação de termo usado para evitar repetição de palavra já registrada no texto. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, ainda sentem dificuldades em ler alguns textos, principalmente os que são marcados por referências pronominais. A habilidade pode ser considerada de complexidade alta, pois o termo referente aparece depois do termo coesivo, ou seja, o pronome oblíquo “o” apresenta o referente que só aparece na frase seguinte.

Os estudantes que marcaram a **alternativa D** (gabarito), provavelmente, já aprenderam que o uso de pronome oblíquo, em determinadas situações, pode criar certa dificuldade na compreensão do texto e na identificação do termo referente, pois faz relação com palavra que pode aparecer no período seguinte.

Questão 05 – Descritor D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

A questão 05 foi utilizada na Avaliação Formativa I do 5º ano do Ensino Fundamental. Dos 437 participantes, 46,32% acertaram a questão.

Esse descritor avalia a habilidade do estudante buscar informações que vão além do que está explícito no texto. Para revelar o domínio desta habilidade, o estudante precisa deduzir, pelas pistas que o texto apresenta, o que foi solicitado no enunciado, revelando uma compreensão total do texto.

A questão solicitou o entendimento que a água doce não possui uma distribuição uniforme (**alternativa A** – o gabarito). Os dados percentuais apresentados no gráfico, com a informação sobre a distribuição de água doce, levam a essa conclusão. As alternativas B, C e D são plausíveis, pois apresentam informações relacionadas ao texto, porém improcedentes.

Questão 06 – Descritor D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

A questão 06 foi também usada na Avaliação Formativa I do 5º ano do Ensino Fundamental e, dos 437 estudantes que responderam, 32,34% de acertaram.

A questão buscou verificar se o estudante sabe distinguir no texto, o que é fato e o que é opinião do autor. Os estudantes que marcaram as alternativas A, C e D, provavelmente, ainda não desenvolveram a habilidade de verificar marcas de adjetivação, atribuídas pelo autor, para caracterizar alguma situação apresentada no texto.

Nessas três alternativas não há a impressão do autor sobre nenhum aspecto tratado. Dentre os trechos apresentados nas alternativas, apenas a **alternativa B** (o gabarito) traz opinião do autor sobre o pôr-do-sol, considerado “mais lindo do Brasil”.

Questão 07 – Descritor D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

A questão não foi usada em avaliações anteriores, apesar do descritor ter aparecido com outro texto.

Foi utilizada uma tirinha da Turma da Mônica para verificar a habilidade do estudante em identificar o humor no texto.

Para chegar a resposta correta nesta questão, o estudante precisava ter conhecimento prévio sobre a característica da personagem Magali, que come muito. Entretanto, os elementos verbais e não verbais apresentados no texto também ajudam na compreensão do humor contido na tirinha, já que a resposta da personagem leva a inferir que, pela quantidade de creme dental que carrega, ela deve comer bastante. Portanto, a situação expressa na **alternativa C** retrata o que torna o texto engraçado.

Questão 08 – Descritor D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

A questão não foi usada em avaliações anteriores, mas o descritor sim.

Esse descritor, assim como na questão 05, avalia a habilidade do estudante buscar informações que vão além do que está explícito no texto. Por ser uma tirinha, que utiliza linguagem verbal e não verbal, a complexidade do texto é menor. Mas é preciso que o estudante saiba associar as informações contidas nas imagens e na escrita.

Os estudantes que marcaram as alternativas B, C ou D, provavelmente, não conseguiram perceber, pelo conjunto de informações expressas, a ideia implícita no texto e contida na **alternativa A**.

Questão 09 – Descritor D14 – identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

A questão foi cedida pelo Caed e usada também na avaliação do Paraná.

A resposta correta é a ideia contida na **alternativa B** (irritação). Dentre todos os sentidos que o uso da exclamação pode conter, para responder corretamente a questão o estudante precisa entender o contexto de uso desse sinal de pontuação. Nesse caso, o uso da exclamação foi para enfatizar um sentimento (“estou farto de passar o dia inteiro puxando o arado!”).

Questão 10 – Descritor D1 - Localizar informações explícitas em um texto.

A questão foi cedida pelo Caed e usada também na avaliação do Paraná.

Essa questão, que apresenta a resposta correta na **alternativa D**, exige a capacidade de ler para buscar informações expressas no texto. Era preciso uma observação atenta da relação entre os acontecimentos e as informações do texto (as estações do ano, a comida possível e o trabalho desenvolvido em cada período), para constatar a informação específica solicitada na questão (relativa à primavera), que se encontra explícita na narrativa.