

BOLETIM PEDAGÓGICO - LÍNGUA PORTUGUESA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
ATIVIDADE DE APOIO AO ESTUDANTE III

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores do Saeb foram contemplados na Atividade de Apoio ao Estudante III.

TÓPICO	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de leitura	D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	02	D
II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	07	A
III. Relação entre textos	D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	05	B
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	04	D
		06	C
	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	03	D
		08	C
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D16 -Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	10	D
	D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	09	A
	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	01	B
VI. Variação Linguística	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico VI – Variação Linguística.		

Atenção! É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

Nesta última avaliação do SABE, alguns itens que tiveram menores percentuais de acertos nas avaliações anteriores foram colocados na atividade para observar resultados, realizar um estudo comparativo dos percentuais de acerto deles e subsidiar novas discussões sobre aprendizagens e variáveis que podem estar interferindo nas respostas dos estudantes.

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

Questão 01 – Descritor D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

A questão foi usada na Avaliação Diagnóstica do 9º ano do Ensino Fundamental e o percentual de acerto foi baixo. Dos 26.271 estudantes que responderam a prova, apenas 31,16% acertaram.

A seleção de determinada palavra em lugar de uma outra pode responder a uma intenção particular do autor de produzir certo efeito discursivo. O leitor que consegue perceber os sentidos das palavras escolhidas, tem melhor compreensão do texto.

Para acertar a questão o estudante precisaria compreender o sentido usado pelo autor ao escolher a palavra “suspirando”. Dentre os sentidos possíveis da palavra “suspirar” e considerando o contexto que ela se encontra, a resposta correta se encontra na **alternativa B**, que traz um sentido de lamentar pelo que se perdeu.

Questão 02 – Descritor D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

A questão foi usada também na Avaliação Diagnóstica do 9º ano do Ensino Fundamental e o percentual de acerto foi 31,66%.

Dentre algumas passagens do texto, foi solicitado ao estudante que marcasse a opção que revelava a opinião do autor, mesmo o texto sendo marcado por diversas passagens opinativas, envolvendo personagens, em um determinado lugar e num determinado tempo. Isso é percebido no orgulho de Piraiaguaia pelo Rio de Janeiro. Para acertar a questão o estudante deveria ter percebido que a **alternativa D** apresenta a opinião do autor sobre a “ausência de visão” (não conseguiam enxergar “**tão bem**”) das pessoas para as “**belezas**” do lugar.

Questão 03 – Descritor D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

A questão foi utilizada na Avaliação Diagnóstica do 5º ano do Ensino Fundamental. Dos 246 estudantes que participaram da avaliação, apenas 26,83%, acertaram a resposta.

Na questão foi solicitada ao estudante a identificação da ideia representada pela palavra “**quando**”. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, ainda não compreenderam que as conjunções apresentam sentidos diferentes nas frases, a depender do contexto que ela é empregada. No trecho do texto solicitado na questão, a resposta correta estava apresentada na **alternativa D (ideia de tempo)**.

Questão 04 – Descritor D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

A questão foi usada na Atividade de Apoio I do 5º ano do Ensino Fundamental. Dos 364 respondentes, 34,12% acertaram a resposta.

A habilidade avaliada busca identificar os conhecimentos dos estudantes sobre as palavras usadas no texto, que dão coesão e são responsáveis pela continuidade do texto e compreensão dos sentidos.

A questão solicitou a identificação de termo usado para evitar repetição de palavra já registrada no texto. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, ainda sentem dificuldades em ler alguns textos, principalmente os que são marcados por referências pronominais. A habilidade pode ser considerada de complexidade alta, pois o termo referente aparece depois do termo coesivo, ou seja, o pronome oblíquo “o” apresenta o referente que só aparece na frase seguinte.

Os estudantes que marcaram a **alternativa D** (gabarito), provavelmente, já aprenderam que o uso de pronome oblíquo, em determinadas situações, pode criar certa dificuldade na compreensão do texto e na identificação do termo referente, pois faz relação com palavra que pode aparecer no período seguinte.

Questão 05 – Descritor D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

A questão foi utilizada na Avaliação Formativa I do 9º ano do Ensino Fundamental. Dos 30.114 participantes da avaliação, apenas 19,03% acertaram a questão.

Para responder à questão, que envolvia dois textos, era preciso ler globalmente os dois para compreender a abordagem de cada um sobre Mata Atlântica. A habilidade exigia a leitura comparativa dos textos para identificação de situação divergente. Os estudantes que marcaram a **alternativa A** (o gabarito) conseguiram perceber a informação contida no segundo texto que contradizia a informação do primeiro. Os estudantes que marcaram a alternativa B, C ou D, provavelmente, só observaram as informações que constavam no segundo texto, sem relacionar com as informações apresentadas no primeiro.

Questão 06 – Descritor D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

A questão não foi usada nas avaliações anteriores.

A habilidade avaliada, assim como na questão 04, busca identificar os conhecimentos dos estudantes sobre as palavras usadas no texto, que dão coesão e são responsáveis pela continuidade do texto e pela compreensão dos sentidos.

A questão solicitou a identificação do termo referente ao trecho “vista do alto”. A habilidade pode ser considerada de complexidade alta, pois o termo referente aparece depois do termo coesivo.

Os estudantes que marcaram a **alternativa C** (gabarito), provavelmente, já aprenderam que os termos no texto se relacionam a outras palavras para dar continuidade às ideias e garantir a progressão textual.

Questão 07 – Descritor D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

A questão não foi utilizada em avaliações anteriores do SABE.

A habilidade avaliada pode ser considerada de complexidade alta, pois exige o reconhecimento do gênero textual, local de publicação e abordagem do autor, para identificar a finalidade do texto.

Os estudantes que marcaram as alternativas B ou C, provavelmente, fixaram a atenção apenas o título do texto, sem fazer uma leitura global e perceber que se tratava de uma narrativa para entreter o leitor. Ler apenas o título do texto e tentar responder questões não é um procedimento correto, pois há textos com mesmo título que apresentam abordagens e temas diferentes e poder ter finalidades também diferentes. O estudante que marcou a alternativa D, provavelmente, se deteve na palavra “viajaram”. Com a leitura global do texto e da fonte em que o texto foi publicado, além do conhecimento sobre o autor de O Livro dos Abraços, que é uma coleção de histórias curtas, muitas vezes líricas, com temas diversos sobre emoção, arte e política, obtém-se as pistas necessárias para perceber que a finalidade do texto é entreter o leitor (**alternativa A**).

Questão 08 – Descritor D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

A questão foi usada na Atividade de Apoio ao Estudante I. Dos 28.123 estudantes participante, apenas 26,65% acertaram.

A questão solicitou a identificação do sentido do uso do conectivo “E” no trecho retirado do texto “E foi tanta a imensidão do mar, e tanto fulgor...”. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou D ainda não conseguem perceber a ideia de adição que a conjunção coordenada apresenta. Portanto, a **alternativa C** seria a correta.

Questão 09 – Descritor D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

A questão não foi usada em avaliações anteriores do SABE. Ela foi cedida pelo Caed e usada também na avaliação do Paraná.

Nesta questão o estudante deveria marcar a **alternativa A**, demonstrando perceber o significado do uso das aspas no texto. Dentre as várias situações de uso que se pode fazer com esse sinal de pontuação, espera-se que o estudante tenha já compreendido que a situação apresentada no texto não correspondia às outras situações de uso das aspas apresentadas nas alternativas B, C ou D. A aprendizagem sobre os usos das pontuações exige que se analise cada contexto para encontrar as respostas.

Questão 10 – Descritor D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

A questão não foi usada em avaliações anteriores. O mesmo texto utilizado para avaliar a habilidade da questão 09 foi usado para verificar se estudante percebe o humor no texto.

Para chegar a resposta correta nesta questão, é preciso fazer a leitura dos elementos verbais e não verbais apresentados no texto que ajudam na compreensão do humor contido na tirinha. A partir dessa leitura atenta, o estudante pode perceber que o humor do texto se revela na frase final do último quadrinho, ao identificar quem era a personagem que faria todo mundo chorar. Portanto, a resposta correta é a **alternativa D**.