

**BOLETIM PEDAGÓGICO - LÍNGUA PORTUGUESA  
ENSINO MÉDIO/EPI**
**ATIVIDADE DE APOIO AO  
ESTUDANTE III**

O quadro a seguir apresenta os Tópicos, alguns Descritores (uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes) usados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), as questões que apareceram relacionadas a esses descritores e o gabarito. O quadro está organizado seguindo a ordem dos Tópicos usados na Matriz do Saeb, mas nem todos os Tópicos e Descritores do Saeb foram contemplados na Atividade de Apoio ao Estudante III.

TÓPICO	Descritor	Questão	Gabarito
I. Procedimentos de leitura	D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	10	C
II. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão textual	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	02	C
		06	B
III. Relação entre textos	Não foram usadas questões para avaliar as habilidades do Tópico III – Relação entre textos		
IV. Coerência e coesão no processamento de texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	05	D
		07	E
	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	04	D
		08	C
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D17 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	03	C
	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	09	B
VI. Variação Linguística	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	01	C

**Atenção!** É importante discutir com os estudantes as alternativas apresentadas em todas as questões e que raciocínios devem ser feitos, ao ler a questão, para encontrar a resposta correta.

Nesta última avaliação do SABC, alguns itens que tiveram menores percentuais de acertos nas avaliações anteriores foram colocados na atividade para observar resultados, realizar um estudo comparativo dos percentuais de acerto deles e subsidiar novas discussões sobre aprendizagens e variáveis que podem estar interferindo nas respostas dos estudantes.

## DETALHAMENTO DAS HABILIDADES MOBILIZADAS NOS ITENS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 01

Seguem comentários sobre as questões usadas na Avaliação Formativa 01, a identificação do descritor e considerações importantes que ajudam a diferenciar o gabarito (alternativa correta) dos distratores (alternativas plausíveis, mas que não são verdadeiras, pois não apresentam o conjunto de informações solicitadas pelo enunciado da questão).

### **Questão 01 - Descritor D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto**

A questão foi utilizada na Atividade de Apoio I do Ensino Médio. O percentual baixo de acerto (12,13%), considerando a participação de 86.398 estudantes, aponta para uma situação preocupante sobre o domínio do assunto (variação linguística).

Retirada do Enem 2010, a questão solicitou a identificação da linguagem própria de um grupo, que pode ser identificada pelas escolhas linguísticas usadas no texto e pelo suporte (local em que o texto foi publicado).

A partir do assunto tratado no texto “S.O.S Português” e do local de sua publicação “Revista Nova Escola”, que é destinada a professores, percebe-se as primeiras pistas para optar pela **alternativa C** (o gabarito).

Os termos “perspectivas”, “dicotômicas”, “complexas”, “modalidade”, dentre outros presentes no texto também funcionam como pistas para a eliminação das alternativas D (coloquial) e E (oral), pois essas duas variações da linguagem primam pela informalidade e a outras marcas que não se vinculam às regras gramaticais e nem ao uso de vocábulos mais elaborados. Talvez, pela presença do termo “daí”, que no texto é uma contração de “de” + “aí” e tem o sentido de conclusão da ideia apresentada no período anterior, o estudante, sem o devido conhecimento do sentido da palavra, considerou que “daí” é semelhante à marca de oralidade “aí”. Ainda assim, para as alternativas D ou E estarem corretas, muitos outros registros de oralidade ou de informalidade deveriam se fazer presentes no texto.

O estudante que marcou a alternativa A pode desconhecer quais são os elementos que caracterizam a linguagem regional. A marca de regionalismo não se faz presente no texto. Ao optar pela alternativa B, o estudante revela não ter domínio sobre as características do texto literário, que, inclusive, não precisa, pela sua licença poética e características conotativas, estar em conformidade com as normas gramaticais.

---

### **Questão 02 - Descritor D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.**

A questão foi utilizada na Avaliação Diagnóstica do Ensino Médio. O percentual de acerto foi de 12,48%, muito baixo, considerando a participação de 86.573 estudantes.

A habilidade avaliada pode ser considerada de complexidade alta, pois exige o reconhecimento do gênero textual, local de publicação e abordagem do autor, para identificação da finalidade do texto. O gênero textual também contribui para definir a complexidade do item. Nesse caso, por ser um texto poético, com utilização de linguagem figurada “olhos vazios”; “lábio amargo”; “mãos paradas e frias e mortas”; “coração que não se mostra”, aumenta mais a complexidade.

Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou D, provavelmente, fixaram a atenção apenas o título do texto ou no conteúdo que trata o poema. Uma leitura mais atenta do texto e dos distratores que compõem a questão ajudaria a perceber que os domínios do “narrar”, “informar” e “denunciar” presentes nas alternativas B, D e E, remetem a gêneros com outras características estruturais e finalidades mais objetivas.

Ter o conhecimento sobre o local em que o texto foi publicado (livro de poesias de Cecília Meireles) e sobre o autor do texto, é importante para responder questões sobre finalidade. Os estudantes que já aprenderam sobre a importância do suporte, provavelmente, não tiveram dificuldades.

**Questão 03 – Descritor D17 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.**

A questão foi utilizada na Avaliação Diagnóstica do Ensino Médio. Dos 86.573 estudantes que responderam a avaliação, 24,18% acertaram a questão.

Para avaliar essa habilidade foi utilizado um trecho do poema Retrato de Cecília Meireles que continha um ponto de interrogação. Essa pontuação, usada no final de frases pode indicar sentimentos, como: surpresa, indignação, espanto, expectativa. Além disso, o sinal pode ser utilizado para perguntar, indagar, questionar.

Para analisar o real sentido das pontuações, deve ser sempre considerado o contexto de uso; intenção comunicativa do locutor.

No poema, há toda uma construção inicial emotiva para falar sobre o que as marcas do tempo e a finalização com uma interrogação vem reforçar o sentimento sobre a constatação da passagem do tempo. Assim, a opção que aponta o sentimento do eu-lírico é a **alternativa C**. As outras alternativas, apesar de plausíveis, não consideram as situações descritas no poema, escolhas das palavras empregadas (contextos discursivo e situacional), principalmente a que vem expressa no verso “**Eu não dei por essa mudança**”.

---

**Questão 04 – Descritor D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.**

A questão foi utilizada na Avaliação Diagnóstica do 5º ano do Ensino Fundamental. Dos 246 estudantes que participaram da avaliação, apenas 26,83%, acertaram a resposta.

Na questão foi solicitada ao estudante a identificação da ideia representada pela palavra “**quando**”. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, ainda não compreenderam que as conjunções apresentam sentidos diferentes nas frases, a depender do contexto que ela é empregada. No trecho do texto solicitado na questão, a resposta correta estava apresentada na **alternativa D (ideia de tempo)**.

---

**Questão 05 – Descritor D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.**

A questão foi usada na Atividade de Apoio I do 5º ano do Ensino Fundamental. Dos 364 respondentes, 34,12% acertaram a resposta.

A habilidade avaliada busca identificar os conhecimentos dos estudantes sobre as palavras usadas no texto, que dão coesão e são responsáveis pela continuidade do texto e compreensão dos sentidos.

A questão solicitou a identificação de termo usado para evitar repetição de palavra já registrada no texto. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B ou C, provavelmente, ainda sentem dificuldades em ler alguns textos, principalmente os que são marcados por referências pronominais. A habilidade pode ser considerada de complexidade alta, pois o termo referente aparece depois do termo coesivo, ou seja, o pronome oblíquo “o” apresenta o referente que só aparece na frase seguinte.

Os estudantes que marcaram a **alternativa D** (gabarito), provavelmente, já aprenderam que o uso de pronome oblíquo, em determinadas situações, pode criar certa dificuldade na compreensão do texto e na identificação do termo referente, pois faz relação com palavra que pode aparecer no período seguinte.

### **Questão 06 – Descritor D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.**

A questão foi usada na Avaliação Formativa I do Ensino Médio e, dos 96.741 estudantes participantes, apenas 24,49% de acertaram a resposta.

Finalidade é o objetivo, o propósito que se deseja alcançar, a partir de determinada ação, atitude, comportamento, etc. E, todo texto, seja ele oral ou escrito tem uma finalidade, seja a de informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar, etc.

Para melhor definir a finalidade do texto, há que se considerar o seu contexto e local de produção/publicação.

No texto usado para a questão 06, os autores elaboram uma apresentação do livro, contendo informações do assunto e comentários sobre o que o leitor pode encontrar. O trecho “a obra madeira de Ponta a Ponta revela a diversidade...” é a pista para o aluno assinalar a **alternativa B** como a correta. Além disso, os verbos “noticiar”, “defender”, “ensinar” e “demostrar”, nas alternativas A, C, D e E eliminam estas respostas.

---

### **Questão 07 – Descritor D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.**

A questão foi usada também na Avaliação Formativa I do Ensino Médio e, dos 96.741 estudantes participantes, apenas 22,74% de acertaram a resposta.

A questão trata exatamente do entrelaçamento de ideias no texto. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B, C ou D, provavelmente, sentem dificuldades em perceber as relações entre partes do texto. Nessa questão o estudante deve levar em consideração as marcas textuais, as funções que alguns termos desempenham na construção do texto. O período do texto em que o autor identifica a Floresta Amazônica como sendo o “Centro das atenções em um planeta cada vez mais interconectado” aponta a **alternativa E** como correta.

---

### **Questão 08 – Descritor D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.**

A questão, usada na Avaliação Formativa I do Ensino Médio, teve 37,48% de estudantes que acertaram a resposta.

A questão abordou a mesma habilidade avaliada na questão 04. Buscou a identificação do termo referente. Nesse caso, o uso do pronome foi para evitar a repetição de termo já apresentado na frase anterior. Os estudantes que marcaram as alternativas A, B, D ou E, provavelmente, ainda não refletem sobre o uso do pronome para evitar repetição de termos já citados no texto (alternativa correta expressa na **alternativa C**).

---

### **Questão 09 – Descritor D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.**

A questão foi usada na Avaliação Diagnóstica do 9º ano do Ensino Fundamental e o percentual de acerto foi baixo. Dos 26.271 estudantes que responderam a prova, apenas 31,16% acertaram.

A seleção de determinada palavra em lugar de uma outra pode responder a uma intenção particular do autor de produzir certo efeito discursivo. O leitor que consegue perceber os sentidos das palavras escolhidas, tem melhor compreensão do texto.

Para acertar a questão o estudante precisaria compreender o sentido usado pelo autor ao escolher a palavra “suspirando”. Dentre os sentidos possíveis da palavra “suspirar” e considerando o contexto que ela se encontra, a resposta correta se encontra na **alternativa B**, que traz um sentido de lamentar pelo que se perdeu.

---

**Questão 10 – Descritor D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.**

A questão foi usada também na Avaliação Diagnóstica do 9º ano do Ensino Fundamental e o percentual de acerto foi 31,66%.

Dentre algumas passagens do texto, foi solicitado ao estudante que marcasse a opção que revelava a opinião do autor, mesmo o texto sendo marcado por diversas passagens opinativas, envolvendo personagens, em um determinado lugar e num determinado tempo. Isso é percebido no orgulho de Piraiaguaia pelo Rio de Janeiro. Para acertar a questão o estudante deveria ter percebido que **a alternativa D** apresenta a opinião do autor sobre a “ausência de visão” (não conseguiam enxergar “**tão bem**”) das pessoas para as “**belezas**” do lugar.