

**ANEXO 2**  
**Orientações Específicas da SEC/CEDI**  
**MUNDO DO TRABALHO - Projeto de Vida**

Este Campo de Integração Curricular – CIC, tendo como referência os objetivos constantes no Projeto Político Pedagógico, deve promover espaços formativos na escola, considerando o sujeito e suas relações biopsicossociais, para que o(a) estudante possa (re)produzir suas histórias, suas memórias e seus sonhos. Significa possibilitar que ele(a), sujeito sócio-historicamente situado(a), reflita sobre seu projeto de vida, sua visão de futuro, alinhando a sua vida profissional com a pessoal, tendo como finalidade o protagonismo juvenil no processo de transformação da realidade sociopolítica na qual está inserido (a).

O trabalho com o **Projeto de Vida** deve corroborar para que o(a) estudante reflita sobre onde quer chegar na vida, levando em consideração as relações históricas que o configuram, suas crenças, seus valores pessoais e o seu autoconhecimento, de modo a possuir uma visão clara do seu passado, presente e futuro e ter consciência do mundo em que vive e das relações que o cercam, sempre em busca de uma vida melhor, a sua construção deve privilegiar a identidade, a autonomia, o protagonismo e a criatividade de cada discente particularmente.

Espera-se que o processo de elaboração do **Projeto de Vida** feito por cada estudante indistintamente represente para cada um deles não apenas o resgate e a valoração de sua identidade pessoal, mas, sobretudo, o exercício do direito de ser livre, de ser cidadão e, para toda comunidade escolar, o exercício de uma educação integral, integrada e integradora, de alcance mais amplo, enquanto práxis social.

**Roteiro do Projeto de Vida**

<b>Escola e Família</b>	<b>Comunidade</b>	<b>Trabalho e Sociedade</b>
<b>Memórias e Sonhos</b>	<b>Integrando-se à Comunidade</b>	<b>Carreira Acadêmica e Produtividade</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidade - Pessoal</li> <li>2. Família</li> <li>3. Relações interpessoais</li> <li>4. Saúde e Valorização da Vida</li> <li>5. Escola</li> <li>6. Ética na Escola e na Vida</li> <li>7. Perspectivas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidade e Integração</li> <li>2. Identidade Social</li> <li>3. Cidadania e Meio Ambiente</li> <li>4. Participação Juvenil</li> <li>5. Saúde e Sexualidade</li> <li>6. Ética na Sociedade</li> <li>7. Comunicação</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidade Profissional (*) Liderança e Trabalho em</li> <li>2. Equipe</li> <li>3. Dimensões do Trabalho Simulação de Processos</li> <li>4. Seletivos</li> <li>5. Educação Financeira</li> <li>6. Ética no Mundo do Trabalho</li> <li>7. Comunicação no Mundo do Trabalho</li> </ol>

(\*) Ressalta-se a importância de atividades de orientação profissional (Veja ementa Mundo do Trabalho, páginas 9 a 11 do **Documento Orientador - Elaboração de Propostas de Redesenho Curricular**) nessa etapa do trabalho.

Este Campo de Integração Curricular - CIC deverá desenvolver ações de incentivo à atuação e organização da juventude nos seus processos de desenvolvimento pessoal, social e de vivência política. As atividades deverão possibilitar o desenvolvimento de metodologias e oportunidades que ampliem as condições de participação e assegurem a pluralidade de manifestação da juventude, estabelecendo formas de apoio para o desenvolvimento de alternativas estruturadas de organização, representação e participação estudantil no contexto escolar e social. As atividades desenvolvidas deverão estar articuladas a outros componentes curriculares, Projetos Estruturantes e ações interdisciplinares da escola.

Este CIC será desenvolvido em forma de **projeto interdisciplinar**, com a participação de toda a comunidade escolar.

Etapas do projeto:

**1 Diagnóstico da comunidade escolar** para a identificação dos pontos que merecem ser trabalhados e definição do tema norteador, sem perder de vista que a participação dos(as) estudantes é essencial. Eles(as) sabem melhor do que ninguém que temas têm interesse de aprender. Como o projeto deve ser interdisciplinar, é fundamental que o tema possa ser definido com a participação dos(as) professores (as) de todas as disciplinas.

**2 Planejamento das atividades** com a participação de todo o corpo docente.

### **2.1 Projeto interdisciplinar:**

**2.1.1 Tema** (definido coletivamente, contextualizado à realidade dos(as) estudantes, da sala de aula e da escola, levando em consideração a necessidade do fortalecimento das habilidades socioemocionais de toda a comunidade escolar).

**2.1.2 Justificativa** (síntese do diagnóstico);

#### **2.1.3 Objetivos:**

**2.1.3.1 Objetivo Geral** (orientamos que tenha estreita relação com mudanças atitudinais, comportamentais, e conceituais com estratégias de despertar, desenvolvimento, moralização e socialização do (a) estudante. Assim, as ações devem ser embasadas em valores atrelados às Leis Universais, tais como amor, moral, solidariedade, respeito, causa e efeito, equilíbrio, individualidade, sensibilidade, amizade, honestidade, entre outros);

**2.1.3.2 Objetivos específicos** (orientamos que explicitem as relações entre os conhecimentos a serem desenvolvidos e as ações concebidas para que o objetivo geral seja alcançado);

**2.1.4 Planos de ação das atividades das diversas disciplinas** (as atividades a serem desenvolvidas deverão ser previamente planejadas e apresentadas por cada professor(a) a seus pares nos tempos de AC para que seja garantida uma unicidade ao projeto).

**3 Operacionalização** todos(as) os(as) professores(a) desenvolverão com suas turmas atividades durante o ano letivo que contemplem o tema definido. Essas atividades poderão ser reapresentadas para toda a comunidade escolar em data proposta para a finalização do projeto;

**4 Conclusão** (sugere-se que os trabalhos desenvolvidos durante todo o ano letivo sejam reapresentados para a comunidade escolar em momento de valorização do protagonismo juvenil e consolidação da autoestima dos estudantes).