

PROJETOS DE ESCOLA, PROJETOS DE VIDA

PARA COMEÇO DE CONVERSA

Em 2018, a Secretaria da Educação do Estado da Bahia convocou as Unidades Escolares Estaduais para a realização da **IV Eleição Geral de Líderes de Classe**, na compreensão de que essa é uma importante estratégia de fortalecimento da gestão escolar democrática e do letramento político dos estudantes da Rede Estadual.

Assim, três momentos formativos são propostos para acontecerem nas UEE. A SEC, por meio da Superintendência de Política para a Educação Básica, propõe as temáticas desses encontros e disponibiliza orientações para subsidiar a realização dos mesmos, nas UEE. Em **junho**, os líderes de classe são convidados a dialogar sobre o tema “Gestão Escolar Democrática: Os Estudantes no Debate”. Em **agosto**, é tempo de pensar os “Projetos de Escola, Projetos de Vida”. Em **outubro**, o enfrentamento ao Bullying e Combate ao Racismo será o tema norteador da formação.

As orientações para cada temática seguem a seguinte estrutura:

1. DO QUE ESTAMOS FALANDO, que tem por finalidade apresentar o tema e conceitos pertinentes para o entendimento do mesmo;
2. OFICINA, atividades práticas a serem desenvolvidas com os estudantes;
3. PARA CONTINUAR A CONVERSA, indicação de livros, filmes, textos e/ou músicas.

D O QUE ESTAMOS FALANDO

Não raro se atribui às juventudes o imediatismo, a inconsequência ou inconstância. Todavia, a ideia de que a juventude é vivida da mesma forma por pessoas da cidade e do campo, ou mesmo de diferentes bairros de uma mesma cidade, ou ainda pessoas de gêneros ou classes sociais diferentes é uma visão equivocada. Por isso, utilizamos o termo *juventudes*, na compreensão de que, mais do que uma classificação etária, as juventudes abarcam enorme diversidade e são percebidas e vividas de modo diferenciado por esses múltiplos sujeitos.

Esta oficina, busca suscitar discussões sobre o projeto de vida e o sentido da escola nesse cenário. Observa-se que o projeto de vida se constitui como algo único para cada sujeito e sua construção deve partir de uma auto-reflexão.

OFICINA

Temática: Planejamento e reflexão sobre os projetos de escola e projetos de vida

Público: Líderes de classe

Duração da Oficina: 4 horas (podendo ser adaptada)

Objetivo: Promover a reflexão sobre o cotidiano das turmas escolares dos/as jovens, pensando nas dimensões relacionais, pedagógicas e estruturais. E refletir sobre os projetos de vida nas dimensões humana e profissional.

Recursos necessários: papel sulfite colorido, lápis de cor, hidrocor, computador c/ caixa de som, revistas velhas, tesoura, cola, folhas de cartolina.

1º momento

Sugerir aos/às estudantes que construam um desenho que represente suas principais características e o seu papel como líder de classe.

Após o desenho, em roda, cada um deve se apresentar e falar sobre o que desenhou, associando suas características às atividades do líder de classe.

Após a apresentação de todos, exibir o vídeo do governador Rui Costa.

- Um dos objetivos da produção dos desenhos são as possibilidades que essas imagens trarão enquanto elementos para a discussão acerca dos perfis dos jovens e da atuação como líder de classe.

2º momento

A partir desses elementos e referências, iniciar diálogos sobre o campo de possibilidades que a escola oferece para pensar o presente e planejar o futuro.

Ler o texto “Projetos de Futuro” e escutar a música “Quando você crescer” de Raul Seixas, analisando a letra.

Obs: Ter o cuidado de não trabalhar a questão dos projetos de vida apenas na dimensão profissional, mas também humana.

Projetos de futuro

O que você vai ser quando crescer? A pergunta foi feita a cada um de nós quando ainda não podíamos fazer muito mais do que sonhar, fabular, imaginar o futuro distante da vida adulta. Bem, agora já estamos grandes – ou quase! – e quanto mais o tempo passa mais concreta vai ficando a necessidade de termos uma resposta. Ou melhor, uma resposta ainda não, mas uma ideia mais séria, um projeto, pois se trata de uma das questões mais difíceis e incertas da vida.

De um lado, são tantas as possibilidades! Quantas são, de outro lado, as limitações. Tudo vai depender de uma quantidade enorme de coisas que, nem sempre, podemos controlar – o lugar e o tempo onde nascemos e crescemos, pessoas que encontramos ao longo do caminho e situações que vivemos e que

nos influenciaram, desejos, acasos, necessidades, chances aproveitadas, esforços às vezes bem sucedidos, às vezes fracassados... São tantas as variáveis possíveis que o percurso da vida de cada um é único. Ele até poderá se parecer com outro, mas nunca vai ser exatamente do mesmo jeito. Restamos ter consciência da nossa própria história e inventar, a partir dela, o nosso lugar neste mundo grande.

Poucos momentos podem ser tão importantes na definição de nosso futuro quanto à transição que vivemos no Ensino Médio (ou talvez na não definição, depende do tempo e circunstância de cada um). Como vou ocupar o meu tempo? Vou encarar o ENEM/vestibular e seguir estudando? Qual curso vou fazer? Superior? Aí vão ser quatro, cinco anos de definição, mais a carreira profissional que virá depois e para o resto da vida! Ou quem sabe um curso técnico, que pode me dar um emprego mais cedo? Vou só trabalhar, por enquanto? Quais são as minhas prioridades? Vou sair da casa dos pais? Vou me casar? Ter filhos? Montar uma banda? Um negócio? Qual é meu talento? Será que eu tenho algum em especial?

Quando Você Crescer - [Raul Seixas](#)

O que que você quer ser quando você crescer?/Alguma coisa importante/Um cara muito brilhante/Quando você crescer/Não adianta, perguntas não valem nada/É sempre a mesma jogada/Um emprego e uma namorada/Quando você crescer/E cada vez é mais difícil de vencer/Pra quem nasceu pra perder/Pra quem não é importante.../É bem melhor/Sonhar, do que conseguir/Ficar em vez de partir/Melhor uma esposa ao invés de uma amante/Uma casinha, um carro à prestação/Saber de cor a lição, que no.../Que no bar não se cospe no chão, nego/Quando você crescer/Alguns amigos da mesma repartição/Durante o fim-de-semana/Se vai mais tarde pra cama/Quando você crescer/E no subúrbio, com flores na sua janela/Você sorri para ela/E dando um beijo lhe diz:/Felicidade/é uma casa pequenina/é amar uma menina/E não ligar pro que se diz./Belo casal que paga as contas direito/bem comportado no leito/Mesmo que doa no peito/Sim.../Quando você crescer/E o futebol te faz pensar que no jogo/Você é muito importante/Pois o gol é o seu grande instante/Quando você crescer/Um cafezinho mostrar o filho pra vó/Sentindo o apoio dos pais/Achando

que não está, só/Quando você crescer/Quando você crescer/Quando você crescer

3º momento

Dinâmica de pensar o cotidiano atual e o cotidiano no futuro

Se possível, arrumar a disposição das cadeiras em círculo para que o diálogo ocorra diretamente com todos/as, e pedir para que eles/as se apresentem dizendo quem são (sugestões para a discussão: **Quem você é além dos muros da escola? Quais os papéis sociais que desempenha? Como são os cotidianos atuais de cada um/a.**

Assim que todos/as tiverem relatado seu cotidiano atual, pedir para que eles/as fechem os olhos e projetem o cotidiano futuro daqui a 5 anos. Ex: **Como eles/as desejariam estar?**

A fim de fechar a dinâmica e inspirar para a próxima etapa, passar para os/as estudantes o vídeo (Vídeo: “ Use filtro solar”)

4º momento

A criação dos cenários Projetos de Escola, Projetos de Vida

A partir dos relatos dos/as jovens sobre o cotidiano da escola e as perspectivas futuras, solicitar que, em grupo, produzam um cenário com colagens a partir de revistas e jornais. O cenário deve se dividir em dois espaços, um que represente o **Projeto de Escola**, e outro que represente o **Projeto de Vida**. No projeto de escola devem constar aspectos ligados às dimensões relacional, pedagógica e estrutural. No projeto de vida, a dimensão humana e a profissional.

Esse cenário pode ser feito numa folha A3 ou numa cartolina, e os recortes darão vida ao cenário. O objetivo é que essas figuras e a posição delas deem contorno a esse cenário.

Os/as estudantes farão colagens com revistas e jornais de lugares, objetos que representem o projeto de futuro ou onde eles se imaginariam daqui a uns anos.

5º momento

Após o cenário concluído, provocar a reflexão acerca do campo de possibilidades para se alcançar a projeção realizada no momento anterior e o

papel da escola na construção desse cenário. Discutir sobre formação humana integral. Apresentar o cenário ao grupo, trazendo essa reflexão.

Oficina adaptada de:

Maia, Carla Linhares; Alves, Maria Zenaide e Correa, Licínia Maria (org).

Cadernos Temáticos: juventude brasileira e Ensino Médio. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.

PARA CONTINUAR A CONVERSA

MAIA, C. L.; ALVES, M. Z. e CORREA, L. M. (org). **Cadernos Temáticos: juventude brasileira e Ensino Médio.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.

MASCARENHAS, M. Aula de projeto de vida prepara jovem para desafios. **Porvir.** 9 de junho de 2015. Disponível em: <<http://porvir.org/aula-de-projeto-de-vida-prepara-jovem-para-desafios/>> Acesso: março de 2018.

Plano de aula: **A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO (DE VIDA).** Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=23924>> Acesso: março de 2018.

Projeto de Vida. **Fundação Telefônica.** Disponível em: <<http://fundacaotelefonica.org.br/inovaescola/projeto-de-vida.html>>. Acesso: março de 2018.