

UNIDADE ESCOLAR: _____

GESTOR (A): _____

PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL: _____

MISSÃO	PERÍODO	AÇÃO	REALIZADO	OBSERVAÇÃO
MISSÃO 01 Identificação da U.E	Fevereiro / Junho	<ul style="list-style-type: none"> Preencher o formulário de Identificação da Unidade Escolar do Projeto Saúde na Escola: Promovendo Educação para a Saúde link: https://goo.gl/forms/Bn0o17OAJijeXB32 que nos aproximará no compartilhamento das ações. Importante! As atividades do Projeto, considerando o seu caráter contextualizado e transversal, dialogam com vários programas e projetos e, no âmbito da educação, tem grande potencial para municiar os projetos de intervenções na Feira de Ciência, na Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente, no Prêmio Jovem Cientista, nas Campanhas Educativas, Clubes de Ciência, entre outros. 	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> Não	
Missão 02 Promover a inclusão da temática Saúde na Escola no Projeto Político-Pedagógico da escola	Fevereiro / Junho	<p>Para fortalecer a temática Saúde na Escola é de suma importância visitar o Projeto Político Pedagógico da unidade e atentar para o disposto Art. 6º da Resolução CNE nº 04/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica – “é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade”, visando a formação integral dos estudantes. Caso identifique que o PPP da sua escola não contempla esse aspecto, os documentos disponíveis nos links abaixo poderão ajudar na construção.</p> <p>http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_prevencao_e_scolas_guia_formacao_profissionais_educacao%20.pdf .</p>	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> Não	

		http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2016/programa1.pdf - destacamos a leitura dos capítulos 06 e 09.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Após a revisão do PPP, a unidade escolar deve implementar ações sociopedagógicas, com vistas à promoção da saúde, prevenção de doenças e situações de agravos, de forma integrada ao currículo escolar. Assim, é importante que as questões socioambientais, considerando as peculiaridades do território, sejam tomadas como ponto de partida. • Não esqueçam que a Portaria SEC Nº 2728/2016 - Instituiu a Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças e Agravos no contexto escolar, com ênfase no combate ao mosquito Aedes aegypti; já Portaria Conjunta SESAB/SEC Nº 01/2018 - Dispõe sobre a obrigatoriedade da apresentação da carteira/cartão de vacinação em creches e escolas; mas, Precisamos ir além, sempre lembrando que a escola é lugar de compartilhar conhecimento, de afeto, de cooperação e, principalmente de tod@s e para tod@s! 	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> Não	
MISSÃO 03 Fortalecimento da Temática no Currículo	Fevereiro / Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> • A inclusão no PPP não garante a implementação das ações de promoção a saúde no ambiente escolar. Deve levar em conta a metodologia que contemple uma formação humanística, através de situações de aprendizagens que levem em consideração as experiências dos (as) estudantes, os temas da atualidade, assim como conteúdos abordados nos componentes curriculares, fortalecendo ações voltadas para a formação integral e enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento dos nossos estudantes - crianças, adolescentes, jovens e/ou adultos. • Considerando o caráter transversal do Saúde na Escola, todos os componentes curriculares poderão contribuir na implementação 		

		<p>do Projeto. Estimular a realização de pesquisas sobre os temas ligadas a temática pode ser o primeiro passo. Mas, não podemos esquecer da realidade do território que, certamente, contribuirá para a elaboração de proposições efetivas de enfrentamento das /vulnerabilidades à saúde dos estudantes. Essa Missão é a que chamamos de PROBLEMATIZAÇÃO / INSTRUMENTALIZAÇÃO na síntese do Projeto.</p> <p>Ao final dessa etapa, a unidade deve responder ao formulário disponível em https://goo.gl/forms/udZ60M1FIRyQ53jV2</p> <ul style="list-style-type: none">• Os dados obtidos com a Pesquisa dos Estudantes representam um Diagnóstico Situacional que permitirá aos profissionais da educação a prática social inicial, ou seja, conhecer o nível de desenvolvimento atual dos educandos sobre o (s) tema (s).• A criação e fortalecimento de espaços de “<i>discussão x reflexão x ação</i>” de forma a constituir uma “ESCOLA PROMOTORA DA SAÚDE” é uma outra estratégia que pode ser utilizada pela UE a fim de contemplar a temática e ajudar na implementação do Projeto. A COM-VIDA, o Grêmio Estudantil, os Líderes de Classe, Colegiado Escolar, entre outros, poderão ajudar nesta missão. <p>Não esqueçam: ninguém faz nada sozinho!</p> <ul style="list-style-type: none">• O fortalecimento das parcerias escola-família e escola-comunidade são fundamentais para consolidação de uma “ESCOLA PROMOTORA DA SAÚDE”, na qual o currículo contemple a compreensão da relação entre saúde e seus determinantes mais gerais – biológicos, sociais, econômicos, ambientais.• Na síntese do Projeto, apresentamos um exemplo que pode ajudar a visualizar a inserção dos componentes curriculares ao Projeto. <p>Outra estratégia que ajudará é a inclusão do Concurso de Vídeo</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Educativos Saúde na escola no planejamento da escola, principalmente por meio do estímulo à participação dos estudantes no mesmo – vejam todos os detalhes no Portal da Educação (http://escolas.educacao.ba.gov.br/concursodevideos)</p> <p>A unidade escolar poderá fazer uso das ferramentas de apoio no processo de aprendizagens como os vídeos educativos produzidos pelos estudantes do Concurso de Saúde na Escola nas edições anteriores encontrados no link https://www.youtube.com/user/todospelaescola/search?query=saude+na+escola bem como a Webpalestra: Escola, Adolescência e Violência https://www.youtube.com/watch?v=vXOo2yc16bA , entre outras.</p>		
<p>MISSÃO 04 Construindo a Intersetorialidade</p>	<p>Fevereiro / Dezembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A intersectorialidade é um dos pilares do Projeto. Assim, é preciso identificar, em seu território, a Unidade Básica de Saúde de referência para firmar parceria. A EU poderá ver a(s) estratégia(s) que ser utilizada. Destacamos que convidar a Unidade Básica de Saúde para conhecer escola e a sua organização, assim como a realização de pesquisas, pelos estudantes, tendo como campo a unidade básica de saúde, pode ser um bom começo! • Após a aproximação – unidade escolar e unidade básica de saúde, a elaboração de um planejamento integrado, respeitando as atribuições de cada unidade é fundamental. 	<p>() SIM</p> <p>() Não</p>	
<p>MISSÃO 05 Elaboração do Plano de Ação</p>	<p>Maio / Julho</p>	<p>O Planejamento integrado, ou seja, a parceria com as unidades básicas de saúde para o desenvolvimento de Ações/atividades de Promoção à Saúde e Prevenção de Doenças e as Situações de Agravos no contexto escolar é o principal objetivo desta fase.</p> <p>Salientamos que o plano de ação compartilhado e integrado deve considerar os resultados do diagnóstico situacional, bem como os princípios da Integralidade, transversalidade, interdisciplinariedade,</p>	<p>() SIM</p> <p>() Não</p>	

		<p>territorialidade e intersetorialidade.</p> <p>O estudante é o foco das ações e deve ser parte integrante no planejamento das ações, fortalecendo o protagonismo estudantil com uma participação efetiva no processo;</p> <p>É importante que o professor/professora identifique as competências e as habilidades a serem trabalhadas/desenvolvidas no processo de aprendizagens.</p> <p>Sugerimos que elaborem um cronograma compatível com as agendas dos setores envolvidos para a realização das ações de forma mais efetiva.</p> <p>As perguntas abaixo devem ser sempre consideradas no planejamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quais ações devem ser realizadas?</i> • <i>O que será necessário para realizá-las?</i> • <i>Quando cada ação será realizada?</i> • <i>Quem se responsabiliza por elas?</i> • <i>Como avaliar se o grupo conseguiu realizar o que planejou?</i> • <i>Como divulgar as ações realizadas?</i> <ul style="list-style-type: none"> • A UE deve preencher o formulário de Plano de Ação: https://forms.gle/8C3ePsK6D9pFcdfn9 		
<p>MISSÃO 06 O PROTAGONISMO ESTUDANTIL PROMOVENDO A SAÚDE NA ESCOLA Desenvolvimento/ Acompanhamento e Monitoramento</p>	<p>Julho / Novembro</p>	<p>Nesta fase teremos a expressão elaborada de uma nova forma para entender a teoria e a prática social, ou seja, novo nível de desenvolvimento dos estudantes, refletindo a partir do que foi aprendido. Assim, os estudantes são os principais protagonistas desta fase e devem socializar o que aprenderam na fase anterior</p> <p>A ressignificação do conhecimento, obtida pelos resultados levantados e pela instrumentalização, devem ser socializados através da metodologia de “educação entre pares” e do diálogo intergeracional e utilizando ferramentas de</p>	<p>() SIM</p> <p>() Não</p>	

		<p>educomunicação, tais como: jornal, fanzine, vídeos, spot para rádio escolar, entre outros, bem como a realização de feiras de saúde como culminância do processo e estreitamento da relação escola – família – unidade de saúde – comunidade. Para ajudar no acompanhamento usem a #SAUDENAESCOLABAHIA</p> <p>É de suma importância o acompanhamento e monitoramento das ações propostas. O apoio da equipe gestora e do corpo docente é fundamental, assim como o diálogo e a consolidação da parceria entre Unidade Escolar e Unidade de Saúde.</p> <p>A comunidade escolar deve avaliar as ações realizadas no projeto, numa perspectiva do “pensamento crítico - reflexivo”, ou seja, conhecer passado, entender o presente e mudar as possibilidades futuras.</p>		
<p>MISSÃO 07 AVALIANDO E SOCIALIZANDO OS RESULTADOS</p>	<p>Dezembro</p>	<p>O registro das ações e preenchimento do relatório final é fundamental. Disponibilizaremos, no Portal da Educação, um roteiro para elaboração do Relatório Final Saúde na Escola (escrito), que poderá ser utilizado pela SEC na construção de uma coletânea de experiências exitosas, além de evidenciar as ações desenvolvida pela escola, uma vez que, o mesmo poderá compor o portfólio da UE. Salientamos a necessidade do preenchimento do formulário de Avaliação do Projeto Saúde na Escola no link: https://goo.gl/forms/z2wT28J2nCDQrvSC3 .</p> <p>A experiência da sua escola pode servir de referência para outras unidades escolares.</p>	<p>() sim () não</p>	

**Implementem os princípios da promoção à saúde no cotidiano escolar,
Informação e atitude fazem toda a diferença na sua Escola
Agora, é com vocês!**

DOCUMENTOS ORIENTADORES:

1. ProEASE - 2ª Edição Revisada e Ampliada - disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2017/programa-de-educacao-ambiental-do-sistema-educacional-da-bahia.pdf>
2. Vamos Cuidar do Brasil com Escola Sustentável - disponível em: http://conferenciainfanto.mec.gov.br/images/pdf/livreto_escola_sustentavel_isbn_final.pdf
3. Vamos cuidar do Brasil - Conceitos e práticas em educação ambiental na escola - disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me004660.pdf>
4. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (2009) – disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_permanente_saude.pdf
5. Escolas Promotoras de Saúde: experiências no Brasil – disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/escolas_promotoras_saude_experiencias_brasil_p1.pdf
6. Guia para a formação de profissionais de Saúde e Educação – disponível em:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_prevencao_escolas_guia_formacao_profissionais_educacao%20.pdf
7. Portaria Conjunta SESAB/SEC nº 01 de 29 de agosto de 2018 – disponível:
<http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2019/portariaconjuntasesab290818pdf.pdf>
8. Adolescentes e jovens para a Educação Entre Pares: Saúde e Prevenção nas Escolas – disponíveis em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/materialambientalsaude>

RECOMENDAÇÕES:

Caso a escola deseje conhecer mais sobre os conflitos socioambientais levantados nos territórios de identidade do Estado da Bahia, é recomendável conhecer o Anexo 01 do Programa de Educação Ambiental do Estado da Bahia - PEA-BA, disponível no link: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2017/programa-de-educacao-ambiental.pdf>

Para conhecer as experiências das COM-VIDAS, a SEC recomenda a leitura da Cartilha “COM-VIDA Bahia” que possui informações, orientações, depoimentos, entrevistas e o caminhar de diferentes escolas na formação de suas COM-VIDAS, disponível no link: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2016/comvida-bahia.pdf> - Capítulo 1 – páginas 11 a 19.

No Ambiente Educacional Web, podem ser encontrados diversos conteúdos digitais educacionais para fortalecer o ensino e a aprendizagem, disponível no link: <http://ambiente.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitaais/conteudos/listar>

As orientações para constituição da COM-VIDA podem ser encontradas na pág. 26 do livreto “Formando COM-VIDA” disponível no link: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2017/formando-com-vida.pdf>

Mais informações poderão ser obtidas junto à Coordenação de Educação Ambiental e Saúde (CEAS) por meio do telefone 71 31158951 / 8952 ou e-mail: saudenaescola@nova.educacao.ba.gov.br

EQUIPE CEAS: Fabio Barbosa (Coordenador), Ana Rita Santana, Anderson França, Altair Cerqueira, Duwillami Arruda, José Lima, Rosa Gaspar e Talita Santos