

## QUADRO DE ARTICULAÇÃO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES ENSINO FUNDAMENTAL

PROJETOS ESTRUTURANTES ARTICULADOS	ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS	OPERACIONALIZAÇÃO
Gestão da Aprendizagem Escolar (GESTAR) + Programa Mais Educação (PME)	Fortalecimento das aprendizagens prioritárias, em língua portuguesa e matemática, nas séries finais do ensino fundamental, articulando os conhecimentos trabalhados nos componentes curriculares e as atividades de letramento, matemática, história, geografia e ciências do PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro de planejamento entre o articulador do Gestar, professor comunitário do PME e o monitor:</li> <li>• Realização de oficinas e aulas regulares de língua portuguesa e matemática, utilizando como subsídio o material pedagógico do Gestar (caderno do aluno), o livro didático, o kit do PME (atividades de letramento e matemática do macrocampo acompanhamento pedagógico):             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar os conteúdos da unidade anterior;</li> <li>• Trabalhar os conteúdos, considerados prioritários, que não foram estudados na unidade anterior.</li> </ul> </li> </ul>
Gestão da Aprendizagem Escolar (GESTAR) + Artes Visuais Estudantis (AVE) + Festival Anual da Canção Estudantil (FACE) + Tempos de Arte Literária (TAL) + Educação Patrimonial e Artística (EPA) + Produção de Vídeos Estudantis (PROVE) + Festival de Capoeira + Encontro de Canto Coral Estudantil (Encante) + Fanfarras escolares no compasso da juventude + Programa Mais	Desenvolvimento de oficinas literárias, musicais, visuais, fílmicas de temas de interesse dos estudantes (acontecimentos passados e da atualidade), articulando com o macrocampo de cultura e arte nas atividades de dança, música, percussão, ensino coletivo de instrumento de cordas, teatro, coral, banda fanfarra, práticas circenses, <i>hip hop</i> , grafite e capoeira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro de planejamento entre o articulador do Gestar, articuladores dos projetos estruturantes (Direc/NUPAIP Regional) e professor comunitário do PME, para:</li> <li>• Socializar as atividades programadas de cada projeto;</li> <li>• Definir o foco das ações integradas priorizando a prática das orientações pedagógicas para as produções textuais dos projetos a partir dos encontros formativos (articuladores do</li> </ul>

<p>Educação (PME) + Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional (ProEASE)</p>	<p>Macrocampo Comunicação e Uso de Mídias - fotografia, cineclube, vídeo, rádio escolar, jornal escolar, história em quadrinhos.</p>	<p>gestar participarão como colaboradores da formação geral e das formações regionais);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar a participação dos representantes diretos dos projetos estruturantes nos encontros presenciais.</li> <li>• Multiplicar a formação e sensibilizar os professores das escolas por meio da atuação dos articuladores dos projetos estruturantes (Direc/NUPAIP Regional) com um planejamento estratégico.</li> </ul> <p>Elaborar e encaminhar relatório de realização das atividades (relatórios parciais e finais, registro fotográfico, outros).</p>
<p>Gestão da Aprendizagem Escolar (GESTAR) + Jogos Estudantis da Rede Pública (JERP) + Programa Mais Educação (PME).</p>	<p>Fortalecimento das aprendizagens da cultura corporal, articulando os conhecimentos trabalhados no componente curricular educação física com as atividades do JERP com o macrocampo de Esporte e Lazer do PME nas atividades de modalidades individuais - judô, karatê, etc. E modalidades coletivas como os esportes de quadra. Ainda, articulando com o macrocampo de Cultura e Arte, atividade de capoeira com componente curricular história, além do supracitado.</p>	<p>Encontro de articuladores do JERP (Direc/NUPAIP Regional) e professores comunitários e monitores do PME, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar as atividades prioritárias, da etapa I do JERP (Projeto Pedagógico), de competência desses projetos prevendo:</li> <li>• Divulgar e publicizar as ações por meio de gêneros textuais, não-verbais e verbais, orais e escritos de autoria dos estudantes (matérias jornalísticas, relatórios, entrevistas, elaboração de material gráfico etc). Encaminhar as produções e relatórios para postar no AVA PAIP e-mail paip@educacao.ba.gov.br</li> </ul>

<p>Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional (ProEASE) + Feira de ciências + Ciência na Escola + Programa Mais Educação (PME)</p>	<p>Fortalecimento de processos pedagógicos que favoreçam a construção de valores sociais, de habilidades, competências voltadas para promoção da sustentabilidade e qualidade de vida por meio das comissões de meio ambiente e qualidade de vida (Com-Vida) e construção da Agenda 21 Escolar.</p> <p>Macrocampo de Prevenção e Promoção à Saúde – Alimentação saudável, entre outros. Articular também com o componente curricular ciências.</p> <p>Macrocampo de Educação Ambiental – Agenda 21 e Com-Vidas. Realização de oficinas articuladas com o Com-Vidas, sustentabilidade.</p> <p>Feira de ciências – Economia verde, sustentabilidade e erradicação da pobreza, articula com o PME de acordo com a temática como língua portuguesa e os demais componentes, promove aproximação entre os campos da Ciência, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação e das Tecnologias da Informação e Comunicação.</p> <p>Macrocampo Investigação no Campo das Ciências da Natureza - atividades de laboratório, feiras e</p>	<p>Alinhamento das atividades visando a articulação entre os programas e projetos envolvendo DIREC/NUPAIP Regional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunião de planejamento para o levantamento das possibilidades de interlocução entre os componentes curriculares;</li><li>• Organização de ações que aliem teoria e prática voltadas para a produção e divulgação do conhecimento científico</li></ul> <p>Orientação/elaboração dos projetos para apresentação nas feiras locais de ciências nas Unidades escolares que aderiram ao Projeto (professores envolvidos no projeto, em conjunto com os docentes responsáveis pelos projetos estruturantes, professor comunitário do PME e comissão de meio ambiente e qualidade de vida Com-Vida):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização e realização da feira de ciências local.</li><li>• Realização de oficinas utilizando como subsídio o material didático do projeto Ciência na Escola, o livro didático e o kit do PME.</li><li>• Elaborar e encaminhar relatórios periódicos para acompanhamento das atividades e dos produtos resultantes da aplicação do projeto na escola.</li><li>• Potencializar, no processo de orientação/elaboração dos projetos para feira de ciências, o uso do documento</li></ul>
---	--	---

	<p>projetos científicos, e robótica educacional.</p> <p>Formação de docentes que serão articuladores do Ciência na Escola, para que possam ser multiplicadores em cada unidade escolar (utilização do Bahia Brasil: espaço, ambiente e cultura). Público alvo: estudantes das 5ª e 6ª séries.</p> <p>Produção colaborativa de projetos de pesquisa sociocientífica e socioambiental, orientados por professores, firmando parcerias com: Canal Futura e Coelba: Projeto Energia que Transforma; Universidade Federal da Bahia: Projeto Água Pura, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID; Ciência na Estrada Educação e Cidadania - FioCruz</p>	<p>norteador da Educação Ambiental no Estado disponível no portal da educação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencializar a utilização dos tablets educacionais, através da produção de conteúdos digitais e difundir o Ambiente Educacional WEB, ampliando o intercâmbio de produtos educacionais;</li> <li>• Coordenar a articulação do Projeto De Olho na Prova Brasil e no ENEM nas DIREC's;</li> <li>• Orientar e submeter projetos de pesquisa de caráter investigativo na Feira de Ciências da Bahia;</li> <li>• Mobilizar a criação de Clubes de Jovens Cientistas nas escolas;</li> <li>• Mobilizar a participação dos Professores nas videoconferências;</li> <li>• Realizar e fomentar as atividades formativas nas UE com as Oficinas "Ciência no chão da escola", Caravanas Científicas</li> </ul>
<p>Todos os Projetos Estruturantes</p>	<p>Estimular as inovações e o uso das tecnologias como instrumento pedagógico por meio do fortalecimento das ações voltadas para o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) nos processos de ensino aprendizagem.</p>	<p>Formação e Suporte para o Uso e Produção de Mídias e Tecnologias Educacionais com o apoio dos Núcleos de Tecnologia Educacional(NTE) e dos articuladores dos projetos estruturantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartilhamento de Conteúdos Digitais e Práticas Pedagógicas por meio de sequências didáticas e planos de aula, através da Rede Social Espaço Aberto do Portal da Educação do Estado da Bahia (<a href="http://ambiente.educacao.ba.gov.br">ambiente.educacao.ba.gov.br</a>)</li> </ul>

## QUADRO DE ARTICULAÇÃO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES - ENSINO MÉDIO

PROJETOS ESTRUTURANTES ARTICULADOS	ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS	OPERACIONALIZAÇÃO
<p>Ensino Médio Em Ação (EM-Ação) + Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) + Programa Percurso de garantia do Educativo digno Ressignificação da Dependência + Centros Juvenis de Ciência e Cultura (CJCC)</p>	<p>Fortalecimento das aprendizagens prioritárias, em língua portuguesa e matemática, no ensino médio, articulando os conhecimentos trabalhados nos componentes curriculares e as atividades do EM-Ação, da Ressignificação da Dependência e do ProEMI (macrocampos de Acompanhamento Pedagógico, Cultura e Arte, Cultura Digital, Leitura e Letramento, Comunicação e Uso de Mídias) .</p>	<p>Encontro de planejamento com os articuladores do ProEMI e do EM-Ação, CJCC e os professores coordenadores da Ressignificação da Dependência, orientando as seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reavaliação dos conteúdos e estratégias pensadas para o primeiro semestre;</li> <li>• Levantamento das possibilidades de contextualização e interdisciplinaridade;</li> <li>• Realização de oficinas e monitorias a partir dos conteúdos e estratégias planejadas subsidiadas pelo livro didático e pelo material pedagógico do EM-Ação e outros recursos disponíveis na unidade escolar;</li> <li>• Realização de oficinas e monitorias com foco nas séries finais do ensino médio, dando ênfase ao ENEM e vestibulares, subsidiadas pelo livro didático, pelo material pedagógico do EM-Ação, pelo material da UPT (encarte LP e MAT), pelo kit de apoio às aprendizagens prioritárias e outros recursos disponíveis na unidade escolar.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo na Atividade Complementar- AC do documento de “Orientações sobre o Programa de garantia do percurso educativo digno” e análise dos slides sobre Ressignificação da dependência e demais textos de apoio, disponível no portal da SEC em Paip /Agenda de Subsídio à AC (Tema V) no endereço eletrônico indicado <a href="http://institucional.educacao.ba.gov.br/agendasubsidios">http://institucional.educacao.ba.gov.br/agendasubsidios</a> para organizar de modo articulado as aulas do turno oposto com as oficinas do Programa Ensino Médio Inovador, EM Ação identificando as aprendizagens não consolidadas para que seja realizada a recuperação das aprendizagens.</li> <li>• Oferta de atividades interdisciplinares do CJCC envolvendo língua portuguesa e matemática</li> </ul>
<p>Ensino Médio Em Ação (EM-Ação) + Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) + Artes Visuais Estudantis (AVE) + Festival Anual da Canção Estudantil (FACE) + Tempos de Arte Literária (TAL) + Educação Patrimonial e Artística (EPA) + Produção de Vídeos Estudantis (PROVE) + Festival de Capoeira + Encontro de Canto Coral Estudantil (Encante) + Fanfarras escolares no compasso da juventude + Jogos Estudantis da Rede Pública (JERP) + Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional (ProEASE)</p>	<p>Desenvolvimento de oficinas literárias, musicais, visuais, fílmicas de temas de interesse dos estudantes (acontecimentos do passado e da atualidade), articulando com as atividades de cultura e arte, cultura digital, leitura e letramento, comunicação e uso de mídias e o fortalecimento das aprendizagens da cultura corporal, fazendo interface com os conhecimentos trabalhados nos componentes curriculares das diversas áreas do conhecimento.</p>	<p>Alinhamento das atividades visando a articulação entre os programas e projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião de planejamento para o levantamento das possibilidades de interlocução entre as ações;</li> <li>• Elaboração de planejamento estratégico para orientação e sensibilização dos professores das escolas por meio da atuação dos articuladores dos projetos estruturantes (Direc/NUPAIP Regional);</li> <li>• Organização de ações específicas interdisciplinares de leitura, produção textual e linguagens artísticas e corporais;</li> <li>• Compartilhamento de atividades realizadas no CJCC e que podem ser replicadas em outras escolas</li> </ul>

Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional (ProEASE) + Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) + Feira de Ciências + Ressignificação da dependência

Fortalecimento de processos pedagógicos que favoreçam a construção de valores sociais, de habilidades, competências voltadas para a pesquisa científica em todas as áreas do conhecimento para promoção da sustentabilidade e qualidade de vida por meio das comissões de meio ambiente e qualidade de vida (Com-Vida) e construção da Agenda 21 Escolar.

Feira de ciências – Economia verde, sustentabilidade e erradicação da pobreza, em interface com o ProEMI através dos macrocampos: Iniciação Científica à Pesquisa, Comunicação e Uso de Mídias, Cultura Digital e Participação Estudantil, promovendo aproximação entre os campos das ciências exatas, da natureza, humanas e engenharias.

Macrocampo de Educação Ambiental – Agenda 21 e Com-Vidas. Realização de oficinas articuladas com o Com-Vidas, sustentabilidade.

Macrocampo Investigação no Campo das Ciências da Natureza - atividades de laboratório, feiras e projetos científicos, e robótica educacional. Produção colaborativa de projetos de pesquisa sociocientífica e socioambiental, orientados por professores, firmando parcerias com: Canal Futura

Alinhamento das atividades visando a articulação entre os programas e projetos envolvendo DIREC/NUPAIP Regional:

- Reunião de planejamento para o levantamento das possibilidades de interlocução entre os componentes curriculares;
- Organização de ações que aliem teoria e prática voltadas para a produção e divulgação do conhecimento científico;

Orientação/elaboração dos projetos para apresentação nas feiras locais de ciências nas Unidades escolares que aderiram ao Projeto (professores envolvidos no projeto, em conjunto com os docentes responsáveis pelos projetos estruturantes, professor articulador do ProEMI e comissão de meio ambiente e qualidade de vida Com-Vida):

- Organização e realização da feira de ciências local, considerando no processo de orientação/elaboração dos projetos, o uso do documento norteador da Educação Ambiental no Estado, disponível no portal da educação.
- Em 2014, o CJCC deve oferecer tutoria para o desenvolvimento de projetos de ciências
- Interface com atividades CJCC que envolvem publicação em Youtube e redes sociais de experimentos científicos
- Uso de games produzidos pela UNEB para o CJCC, que podem ser utilizados por toda a rede

e Coelba: Projeto Energia que Transforma; Universidade Federal da Bahia: Projeto Água Pura, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID; Ciência na Estrada Educação e Cidadania - FioCruz

- Realização de oficinas utilizando como subsídio o material didático do projeto Ciência na Escola, o livro didático e o kit do PME.
- Elaborar e encaminhar relatórios periódicos para acompanhamento das atividades e dos produtos resultantes da aplicação do projeto na escola.
- Organização e realização da feira de ciências local.
- Potencializar, no processo de orientação/elaboração dos projetos para feira de ciências, o uso do documento norteador da Educação Ambiental no Estado disponível no portal da educação.
- Potencializar a utilização dos tablets educacionais, através da produção de conteúdos digitais e difundir o Ambiente Educacional WEB, ampliando o intercâmbio de produtos educacionais;
- Coordenar a articulação do Projeto De Olho na Prova Brasil e no ENEM nas DIREC's;
- Orientar e submeter projetos de pesquisa de caráter investigativo na Feira de Ciências da Bahia;
- Mobilizar a criação de Clubes de Jovens Cientistas nas escolas;
- Mobilizar a participação dos Professores nas videoconferências;
- Realizar e fomentar as atividades formativas nas UE com as Oficinas "Ciência no chão da escola", Caravanas Científicas, DEOLHO NA PROVA BRASIL E DE OLHO NO ENEM.



<p>Todos os Projetos Estruturantes</p>	<p>Estimular as inovações e o uso das tecnologias como instrumento pedagógico por meio do fortalecimento das ações voltadas para o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) nos processos de ensino aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa, Planejamento, Utilização e Avaliação das Mídias e Tecnologias Educacionais Livres disponíveis no Ambiente Educacional Web do Portal da Educação da Bahia (<a href="http://ambiente.educacao.ba.gov.br">ambiente.educacao.ba.gov.br</a>), Portal do Professor do MEC (<a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">portaldoprofessor.mec.gov.br/</a>) e demais fontes.</li><li>• Potencialização do uso dos Tablets Educacionais, do Projetor ProInfo, dos Laboratórios de Informática e do Monitor Educacional(TV Pen Drive).</li><li>• Formação e Suporte para o Uso e Produção de Mídias e Tecnologias Educacionais com o apoio dos Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE) e dos articuladores dos projetos estruturantes.</li><li>• Compartilhamento de Conteúdos Digitais e Práticas Pedagógicas por meio de sequências didáticas e planos de aula, através da Rede Social Espaço Aberto do Portal da Educação do Estado da Bahia (<a href="http://ambiente.educacao.ba.gov.br">ambiente.educacao.ba.gov.br</a>)</li></ul>
--	---	---