

As questões 1 e 2 referem-se ao texto “Biotecnologia contra seca”. Leia o texto com atenção para responde-las.

Biotecnologia contra a seca

Produção agrícola e falta d’água nunca falaram a mesma língua, mas devem começar a se entender em breve. Pesquisadores brasileiros identificaram no café um gene capaz de tornar plantas resistentes à seca. Ele foi selecionado dentre 155 mil sequências genéticas que haviam sido decifradas em 2004.

Para verificar se o gene escolhido estava realmente relacionado à adaptação da planta ao estresse hídrico, as equipes de Marcio Alves Ferreira, do Instituto de Biologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro, e Eduardo Romano, da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa), submeteram mudas da espécie *Coffea arabica*, a mais usada comercialmente, a longos períodos sem água. Eles observaram que, quanto mais seco ficava o ambiente, maior era a contribuição desse gene na proteção da planta.

O passo seguinte foi transferir o gene para uma planta de laboratório e testar nela essa característica. Nessa etapa, os resultados também foram positivos. “As análises mostraram que o gene não só confere a característica como pode transmiti-la às futuras gerações”, conta Ferreira.

O grupo adianta que pretende testar em campo a resistência à seca em plantas como soja, cana-de-açúcar e algodão, mudas mais fáceis e rápidas de serem manipuladas que o café. “Se responderem como a modelo, não deve demorar muito para que essas plantas cheguem ao mercado. Algo como de cinco a 10 anos”, estima Ferreira.

Ciência Hoje, n. 280, v. 47, abr. 2011, p. 58. (P090537C2_SUP)

Questão 1 (P090538C2) Qual é a informação principal desse texto?

- A) A contribuição de um gene encontrado no café.
- B) A comercialização de plantas resistentes à seca.
- C) O estresse hídrico de um ambiente.
- D) O curto período de uma experiência.

Questão 2 (P090541C2) No trecho “... quanto mais seco ficava o ambiente, maior era a contribuição...” (ℓ. 9-10), as expressões destacadas indicam

- A) causa.
- B) comparação.
- C) finalidade.
- D) proporção.

Leia o texto abaixo para responder a questão 3.



SOUSA, Mauricio de. Disponível em: <http://blogdosquadrinhos.blog.uol.com.br/arch2009-07-01_2009-07-31.html>. Acesso em: 29 dez. 2015.

(P070114H6_SUP)

Questão 3 (P070115H6) A linguagem utilizada no trecho “Num fica aí parado!” é

- A) científica.
- B) coloquial.
- C) formal.
- D) técnica.

Leia o texto “Fantoches” para responder as questões 4 e 5.

Fantoches

Do outro lado do muro do parque, havia uma pequena casa. Diziam que era habitada por um homem muito velho. Mas nunca ninguém o havia visto. Ele era misterioso, nunca falou com ninguém e ninguém sabia o que ele fazia. [...]

Um dia as crianças estavam jogando bola na quadra, e a bola passou por cima do muro. Ninguém se atreveu a ir atrás: ela tinha caído no jardim do velho. Então o professor foi até lá. Bateu na porta do velho e, quando ele atendeu, cumprimentou-o com rispidez. “E então, professor, o que aconteceu?” – perguntou o velho. O professor explicou o que tinha acontecido. “Siga-me” – murmurou então.

Para ter acesso ao jardim, era preciso atravessar a casa inteira. Era uma casa estranha, cheia de objetos surpreendentes. Cheirava à madeira e tinta. Quando entrou na sala, o professor olhou ao redor e viu que estava cheia de fantoches, bonecos de madeira esculpidos lindamente. O velho homem devolveu a bola para o professor. “São muito bonitos os seus fantoches, onde você os comprou?” – quis saber o professor. “Eu não os comprei.” – respondeu o velho. “Quer dizer... sim” – explicou o velhinho – “Sou eu quem os faço. Também faço *show* às vezes.” O professor, admirado, disse: “Muito interessante! Gostaria que o senhor mostrasse isso para as nossas crianças.”

Dias depois, o professor organizou um espetáculo para que o velho homem apresentasse suas marionetes para as crianças. Elas ficaram fascinadas. Desde então, a cada semana, o velho homem dá aulas de escultura e ensina as crianças a fazerem lindos fantoches.

MURAT, D'Annie. *365 histórias – uma para cada dia do ano!* Martim G. Wollstein (Trad.). Blumenau: Blu editora, 2010. p. 162. Fragmento. (P050019F5_SUP)

Questão 4 (P050023F5) No trecho “**Ele** era misterioso,...” (ℓ. 2), o termo em destaque refere-se à palavra

- A) parque.
- B) homem.
- C) jardim.
- D) professor.

Questão 5 (P050022F5) O trecho desse texto que apresenta uma opinião é:

- A) “Mas nunca ninguém o havia visto.”.
- B) “Um dia as crianças estavam jogando bola na quadra,...”.
- C) “Então o professor foi até lá.”.
- D) “Era uma casa estranha, cheia de objetos surpreendentes.”.

Leia o texto para responder as questões 6 e 7.

Como surgiu o e-mail?

O correio eletrônico é anterior ao surgimento da internet. Os sistemas de *e-mail* foram uma ferramenta crucial para a criação da rede internacional de computadores.

O primeiro sistema de troca de mensagens entre computadores que se tem notícia foi criado em 1965 e possibilitava a comunicação entre os múltiplos usuários de um computador do tipo *mainframe*. Apesar da história ser um tanto obscura, acredita-se que os primeiros sistemas criados com tal funcionalidade foram o Q32 da SDC e o CTSS do MIT.

Disponível em: <<http://www.vocesabia.net>>. Acesso em: 3 jan. 2011. (P070269C2_SUP)

Questão 6 (P070269C2) No trecho "... uma ferramenta crucial...", a palavra destacada tem o mesmo sentido de

- A) perigosa.
- B) enorme.
- C) difícil.
- D) decisiva.

Questão 7 (P070271C2) Esse texto é sobre a

- A) funcionalidade do *e-mail*.
- B) organização da rede de computadores.
- C) origem do *e-mail*.
- D) troca de mensagens eletrônicas.

Leia o texto "A pomba e a formiga" para responder as questões 8 e 9.

A pomba e a formiga

Uma pomba branca bebia água no riacho quando, de repente, ouviu uma vozinha muito fraca:

– Socorro, socorro, estou me afogando!

Era uma formiga, que a correnteza forte arrastava.

A pomba branca ficou penalizada. "Coitadinha da formiga", pensou, "Como poderei ajudá-la?". Arrancou com o bico uma graminha e a jogou na água. A formiga subiu no barco e alcançou a outra margem. Aliviada a formiga queria agradecer a pomba, mas onde será que ela estava?

Dias depois, a formiguinha andava pelo bosque quando viu um camponês descalço, armado de arco e flecha homem mirava alguma coisa no alto de um galho. Era justamente a pomba branca que, sem desconfiar de nada, dormia tão profundamente que até roncava. "Preciso avisá-la", pensou a formiga, desesperada.

Nhec!!!... A formiguinha enterrou suas mandíbulas cortantes no pé descalço do camponês malvado.

– Ai! Ai! Ai! Ui! Ui! Ui! – Gritou o homem, uivando de dor. E largou o arco e a flecha, que ficaram caídos na terra.

Com o barulho, a pombinha acordou assustada. E mais que depressa tratou de voar para bem longe. O camponês foi embora, furioso, resmungando:

– Que azar, pisei num espinho! Adeus, pomba assada...

MORAL DA HISTÓRIA: "O bem que fazemos, um dia volta para nós."

VIEIRA, Isabel. *Fabulinhas Famosas*. São Paulo: Rideel, 2001. p. 201. (P050494A9_SUP)

Questão 8 (P050494A9) Pela leitura desse texto, pode-se dizer que a pomba e a formiga foram

- A) atenciosas.
- B) espertas.
- C) orgulhosas.
- D) solidárias.

Questão 9 (P050496A9) No trecho "Adeus, pomba assada...", as reticências sugerem que o camponês ficou

- A) arrependido.
- B) decepcionado.
- C) deprimido.
- D) preocupado.

Leia o texto abaixo para responder a questão 10.

Caros amigos da Vila Esperança,

Dou um prêmio para quem adivinhar onde estou! Não vale olhar o endereço do remetente! Acreditem ou não, estou em Coari, no Amazonas, terra do meu amigo Marcílio, o quitandeiro. [...]

O irmão do Marcílio quase caiu para trás quando me viu. Ele nunca poderia imaginar que eu era o carteiro que entregava todas as suas cartas ao irmão.

Depois de Coari, vou para Souza, na Paraíba, conhecer o tio do Zuca e as pegadas dos dinossauros; de lá, vou pra Blumenau, terra do Hanz... [...]

Um grande abraço do viajante de sempre,

Pedro.

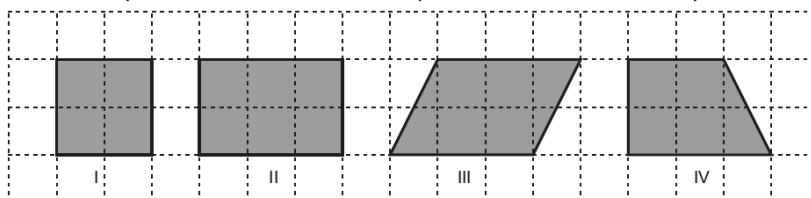
MOREIRA, J. R.; RODRIGUES, J. Brasília. *O carregador de notícias*. Ministério das Cidades, Denatran, 2008. (P050625A9_SUP)

Questão 10 (P050626A9) A finalidade desse texto é

- A) convidar os amigos para uma viagem.
- B) ensinar um caminho aos amigos.
- C) falar sobre novos amigos.
- D) mandar notícias para os amigos.

MATEMÁTICA – 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL
SISTEMA DE AVALIAÇÃO BAIANO DE EDUCAÇÃO - SABE
ATIVIDADE DE APOIO AO ESTUDANTE - 02

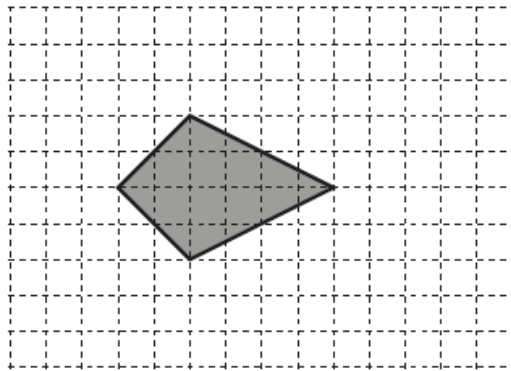
01) (M090588E4) Observe os quadriláteros em cinza, representados na malha quadriculada abaixo.



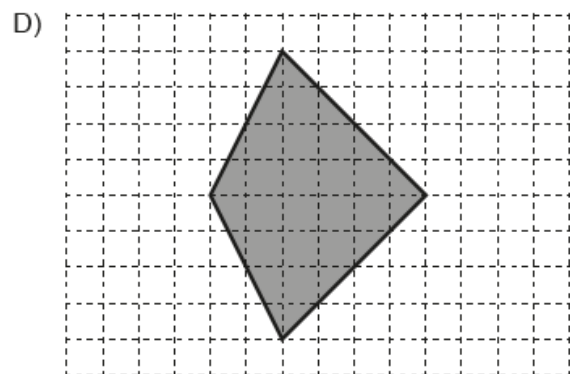
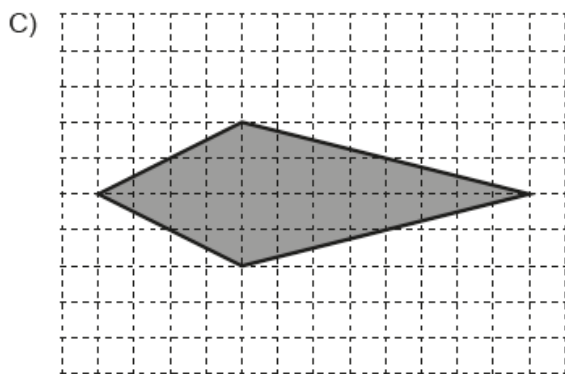
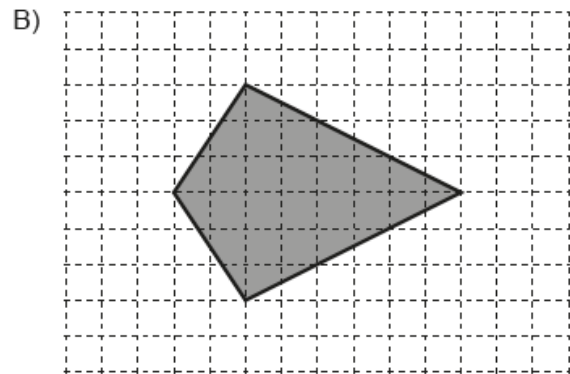
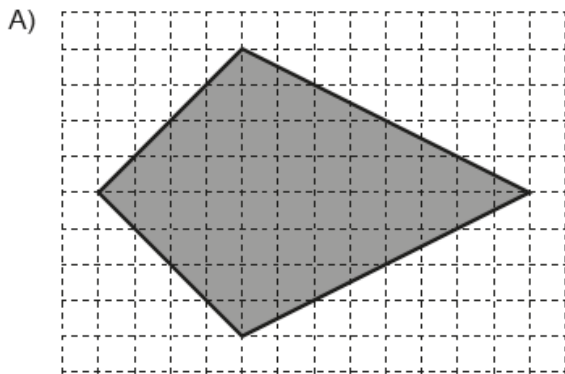
Qual desses quadriláteros é um losango?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

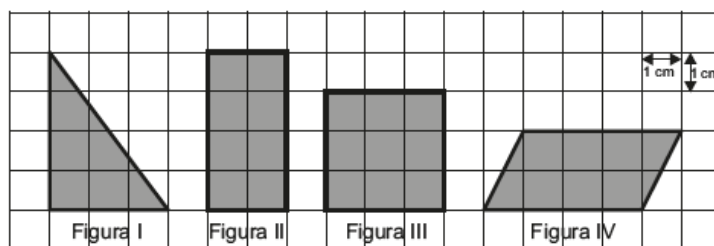
02) (M090589E4) Observe o desenho em cinza, na malha quadriculada abaixo.



Uma das ampliações desse desenho é



03) (M090369E4) Observe as figuras abaixo.



Quais dessas figuras têm a mesma área?

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

04) (M080601E4) Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em segmentos de mesma medida.



Nessa reta, o ponto P representa qual número?

- A) 0,3
- B) 0,6
- C) 1,4
- D) 1,6

05) (M090591E4) Observe o número racional no quadro abaixo.

2,9

Qual é a representação fracionária desse número?

- A) $\frac{2}{9}$
- B) $\frac{10}{29}$
- C) $\frac{29}{10}$
- D) $\frac{9}{2}$

06) (M090376E4) Marcela prestou um concurso que consiste em 20 questões de múltipla escolha. Cada acerto vale 5 pontos e a cada erro – 3 pontos. Ela acertou 12 questões e errou 8. Quantos pontos Marcela fez?

- A) 84
- B) 36
- C) 28
- D) 20

07) (M080549E4) No desenho abaixo, está representada a quantidade de litros de combustível que Carlos abasteceu em seu carro e o preço pago por litro nesse abastecimento.



Qual foi o total pago por Carlos para abastecer seu carro?

- A) R\$ 34,70
- B) R\$ 62,10
- C) R\$ 65,40
- D) R\$ 86,40

08) (M080550E4) Em uma loja, uma televisão custa R\$ 1 990,00. Para pagamento à vista, o cliente terá 15% de desconto.

Quanto custará essa televisão à vista?

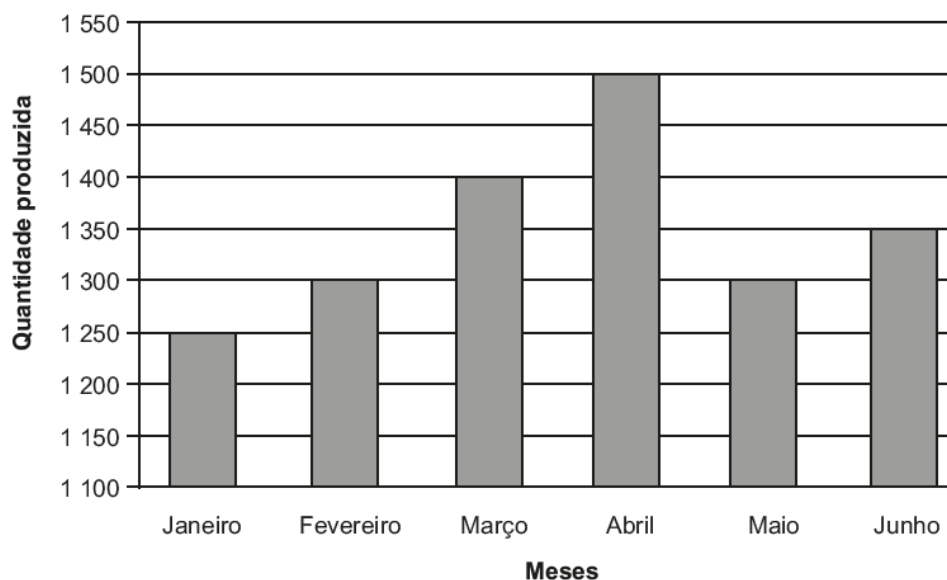
- A) R\$ 132,66
- B) R\$ 298,50
- C) R\$ 1 691,50
- D) R\$ 1 975,00

09) (M090594E4) Uma loja colocou todas as peças masculinas em promoção. Guilherme e Jonatas aproveitaram essa promoção e compraram algumas peças. Guilherme comprou 5 calças e algumas camisas, enquanto Jonatas comprou 3 calças e o dobro de camisas compradas por Guilherme. Ao final, eles perceberam que compraram a mesma quantidade de peças.

A equação que permite determinar o total de camisas que Guilherme comprou nessa promoção é

- A) $5 + x = 3 + x$
- B) $5 + x = 3 + 2x$
- C) $5 + 2x = 3 + x$
- D) $5 + 3 = x + 2x$

10) (M090596E4) No gráfico abaixo está representada a produção de uniformes escolares de uma confecção durante o primeiro semestre de um ano.



De acordo com esse gráfico, quantos uniformes escolares, no total, foram produzidos pela confecção nesse período?

- A) 1 500
- B) 5 500
- C) 6 750
- D) 8 100